

Конспект НОД в подготовительной к школе группе на тему *«Путешествие в Сказочное царство!»*

Автор: Грязина Елена Николаевна, воспитатель СП «Детский сад №4» ГБОУ СОШ с. Шигоны

Программное содержание:

Закрепить с детьми знания, полученные за год: в счёте, в ориентировке во времени, в пространстве, ориентировке на плоскости, в решении задач и примеров. Закреплять умение сравнивать, называть «соседей числа». Закрепить порядковый и количественный счет в пределах десяти; прием прибавления числа 1. Закрепить знания о плоских геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Закрепить пространственные представления, умения пользоваться простейшим планом. В игровой форме повторить дни недели. Развивать логическое и образное мышление, зрительную память, внимание, воображение, восприятие.

Методы и приёмы:

Словесный (беседа, объяснение, указание, вопросы, пояснение; Наглядный (показ, рассматривание, демонстрация); Практический (анализ, синтез, обобщение, сравнение, упражнение, игра); ТРИЗ.

Демонстрационный материал:

Письмо. 3 мольберта. «Карта Сказочного Царства». Картинки: дуб, избушка Бабы Яги, Гуси- лебеди, замок Снежной королевы, замок Кощея бессмертного. На 3 карточках написаны вопросы, на обратной стороне карточки нарисованы: 2 КОЛЕСА, САЛОН, 2 КОЛЕСА автобуса). Картинка автобуса. Магнитофон с записью песни «Мы в автобусе сидим». Ворота в Сказочное Царство. Замок. Дуб зелёный, золотая цепь на дубе том. 3 кубика на кубиках написаны слоги ДОБ, РО, ТА). Гуси — лебеди (на крылышках написаны числа). Карточки и буквы для звукового анализа слова «гуси». Избушка на курьих ножках. Кукла — Баба Яга. 3 доски - полоски с вопросами, «Зеркало» с осколками — примерами. Картинка — комната, стол, ваза с розами, две из них сломаны. Мягкие модули - развалины замка Кощея. Рисунки сказочных героев по количеству детей.

Раздаточный материал:

Листочки белой бумаги. Картинки: дуб, избушка Бабы Яги, Гуси- лебеди, замок Снежной королевы, замок Кощея бессмертного. Геометрические фигуры, нарисованные на листах бумаги. Цветные карандаши. Коробочки с фишками и буквами для звукового анализа слова «гуси», полоски. Математические наборы. Карточки с примерами.

1. Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришло письмо. Давайте вместе посмотрим обратный адрес.

Кто прочитает? (*Читают обратный адрес на конверте*)

Кому: группа «Солнышко», от кого: «Сказочное царство».

Откроем и я прочитаю. (*Читаю письмо.*)

Здравствуйте, дорогие ребята! У нас, в Сказочном царстве случилась беда. Кощей Бессмертный заточил в темницу добрых сказочных героев и нам одним с ним не справиться, поэтому мы просим помощи у вас. Помогите освободить их и восстановить справедливость (подсказка: Кощей боится слова на букву Д)

- Но прежде чем отправиться, нужно знать в каком направлении мы будем передвигаться. Составим карту Сказочного царства. Возьмите листочки и слушайте внимательно.

(*Упражнение "Карта Сказочного царства"*)

В правом верхнем углу растёт могучий дуб, в левом верхнем углу стоит избушка Бабы Яги, вверху посередине Гуси-лебеди, в левом нижнем углу - замок Снежной королевы, а в правом нижнем углу владения злого Кощея бессмертного.

- Сверим наши карты, теперь уберём их на край стола, слушаем дальше.

2. Воспитатель: Добраться до Сказочного царства нелегко. Дорога длинная, длинная! А на чём нам лучше поехать, мы узнаем быстро ответив на вопросы (*на 3х карточках написаны вопросы, на обратной стороне карточки нарисованы: 2КОЛЕСА, САЛОН, 2КОЛЕСА*).

1- Назови весенние месяцы?

2 – Что длиннее месяц или неделя?

3 – Кто стоит от тебя слева?

4 – Что лишнее: квадрат, круг, треугольник, пятница?

5 – Из чего состоит наша речь?

6 – Из чего состоят предложения?

7 – Из чего состоят слова?

8 - Сколько слогов в слове карандаш?

9 – Назовите дни недели, начиная с понедельника?

- Молодцы, отправимся на автобусе.

- Займите места в автобусе. Все расположились удобно.

Ребята, давайте посчитаем, во сколько мы будем, в Сказочном царстве, если сейчас 9 часов, а приедем мы туда через 1 час.

(*Дети едут в автобусе, под песню «Мы в автобусе сидим»*)

3. - Приехали! Что же это? (на двери висит замок). Чтобы его открыть, поищем подсказку. Что там написано? (*Прошу читающих детей прочесть её. Дети читают надпись "Ищи здесь". (Под деревом лежат геометрические фигуры, нарисованные на листах бумаги)*)

- Чтобы замок открылся нужно дорисовать геометрическую фигуру так, чтобы

она стала похожа на какую-либо вещь, человека, животное, здание и т. п. Для этого вам понадобятся цветные карандаши.

(Дети берут листы с геометрическими фигурами и дорисовывают их цветными карандашами.

Игра "Расколдуй геометрические фигуры" (ТРИЗ) Когда большинство фигур дорисовано, дети слышат звук открывающегося замка.

Дети проходят через ворота.)

- ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В СКАЗОЧНОЕ ЦАРСТВО

4. Воспитатель: Молодцы, замок открыли. А перед нами дуб зелёный, золотая цепь на дубе том и днём и ночью кот учёный всё ходит по цепи кругом... Кто автор этих слов?

Выходит Кот, предлагает решить задачки. Вот они.

Задачи на смекалку:

1. С одного берега на другой переплывают утята и цыплята. Кто первым доберется до берега?

2. Петух на одной ноге весит 3 кг. А сколько он весит на двух ногах?

3. У мамы есть кот Матроскин, пес Шарик, галчонок Хватайка, дядя Федор и папа. Сколько детей у мамы?

4. У коровы Мурки родились поросята: 3 - с пятнышками и 3 - без пятнышек. Сколько поросят всего родилось?

5. Стоит в поле дуб на дубе три ветки. На каждой ветке по три яблока. Сколько всего яблок?

Кот: За то что вы правильно и быстро решили задачи, от меня вам волшебный кубик, он вам пригодится в дальнейшем. *(на кубике написан слог ДОБ)*

5. - Отправляемся дальше, посмотрим на карту, что там?

На горизонте показались гуси - лебеди, они служат Бабе - Яге. Посмотрите, ребята, что там, на крылышках у гусей? *(на крылышках написаны числа).*

Как только мы назовём соседей этих чисел, гуси полетят обратно к Бабе - Яге, и укажут нам путь.

(Дети выполняют упражнение «Назови соседей числа». (число 6 : предыдущее число 5, последующее 7 и т. д)

Воспитатель: Молодцы, вперёд за гусями, к избушке Бабы-яги. Не летят... Надо выполнить еще одно задание.

Звуковой анализ слова «гуси»

- Какой первый звук? (г). Какой он? *(Согласный, твердый).*

Какой фишкой обозначим? *(Синей).*

- Какой второй звук? (у). Какой он? *(Гласный).* Какой фишкой обозначим?

(Красной).

-Какой третий звук? (с'). Произнесем вместе (с'). Какой это звук? (Согласный, мягкий). Какой фишкой обозначили? (Зеленой).

- И какой же четвертый звук в этом слове? (и) Какой фишкой обозначили? (Красной). Почему? (Потому, что он гласный)

- Назовите гласные звуки. ([у], [и])

- Сколько слогов в слове? (Два)

- Назовите их. (ГУ- СИ)

Назовите ударный слог.(ГУ)

- Произнесите слово с ударением.(ГУУУСИ)

В ударном слоге протяжно произносится гласный звук.(УУУ)

Читаем слово с ударением, ведя указкой под схемой

Весёлая физ. минутка:

В тёмном лесу есть избушка (дети шагают)

Стоит она задом наперёд. (дети поворачиваются)

В той избушке есть старушка (Грозят пальцем)

Бабушка Яга живёт. (Грозят пальцем другой руки)

Нос крючком, (показывают пальчиком)

Глаза большие, (Показывают)

Словно угольки горят. (Покачивают головой)

Ух, сердитая какая! (Бег на месте)

Дыбом волосы стоят. (Руки вверх)

- Вот и избушка на курьих ножках. Интересно, какие задания приготовила для нас Баба-Яга? *Появляется кукла Баба Яга, просит присесть за столы.*

-Сядьте все правильно, следите за осанкой.

1.Скажите, пожалуйста, а какой сок получается из яблок? (яблочный)

Сок из винограда – виноградный

Сок из сливы – сливовый

Сок из клубники – клубничный

Сок из клюквы – клюквенный

2.Скажите, пожалуйста, как правильно говорить одно яблоко? (— много яблок)

Один огурец – много огурцов

Одна морковь – много моркови

Один картофель – много картофеля

Баба Яга просит детей дать ответ задачи, (полным ответом)

Педагог: Ребята, в избушке у Бабы Яги провалился пол. Она собралась было сделать новый, набрала в лесу много досок, но они все заколдованы. Помогите

ей расколдовать доски.

Работа с досками - полосками. (На досках задания – логические задачи)

1. У Лешего был вчера День рождения, а сегодня пятница. Когда у Лешего День рождения? (в четверг)
2. Папа уезжает в командировку завтра, а сегодня понедельник. Когда уезжает папа? (во вторник)
3. Вчера в субботу шел дождь. Какой день сегодня? (воскресенье)

Баба - Яга: Спасибо, за то что помогли мне, и подарю за это вам ещё один кубик. *(На нём написан слог РО)*

6. Воспитатель: Отправляемся дальше по карте. Это замок Снежной королевы!

- Ребята, слышен чей-то голос. *(Звучит голос Снежной королевы)*

*Верные слуги -
Снежные вьюги,
Заметите все пути,
Чтобы в чащу не пройти.
Ни конному, ни пешему,
Не леснику, ни лешему.
Тьма пускай погубит свет!
Нет тепла и дружбы нет!*

- Чей это голос?

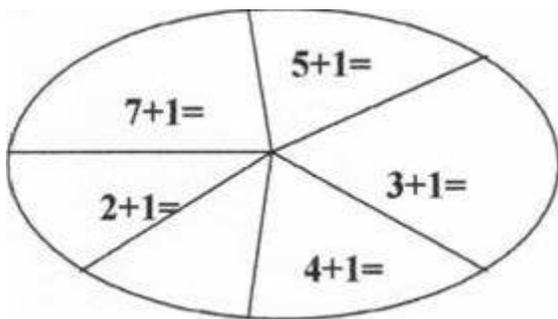
- А вот и сама Снежная Королева заглядывает к нам в окошко. Страшно!

- Вот же оно, то самое зеркало, которое смастерил тролль!

(показываю картинку-Зеркало)

-Осколки! Ребята, зеркало разбилось. Может быть, нам удастся расколдовать зеркало, если мы решим примеры, которые нам приготовил злой волшебник.

- Посчитаем осколки в прямом и обратном порядке. (1, 2, 3, 4, 5; 5, 4, 3, 2, 1)



- Чем похожи все примеры?

(Дети решают примеры на карточках, 1 ребенок у доски).

- Молодцы. Вы очень старались и выполнили всё правильно, но одного осколка всё-таки не хватает, как бы, ни произошло беды.

Воспитатель: Молодцы, но у Снежной королевы есть ещё одно задание. Его придумал Кай, когда был заколдован.

- Ребята, сейчас мы заглянем в сказку и посмотрим, что там произошло. Комната. Стол. Сломанные розы. Кто помнит, что произошло в сказке?

- Смотрите, осколок от нашего зеркала! Да, это тот самый осколок дьявольского зеркала, который мы не смогли найти. Он уколол Кая в самое сердце, его сердце превратилось в кусочек льда. Кай стал злым, обидел Герду.

- Мальчики, разве можно обижать девочек?

- Поможем Герде, навести здесь порядок?

Задача 1

- Посчитаем, сколько теперь мы нашли осколков зеркала. В начале нашего пути мы нашли 5 осколков, а сейчас ещё один. Сколько всего осколков стало? (6)

- Давайте проверим. Пересчитаем осколки.

Задача 2

- В корзине было 5 роз. Кай сломал 2 розы. Сколько целых роз осталось в корзине? (3 роз). *(1 ребенок записывает решение на найденном осколке у доски, остальные выкладывают пример цифрами из математических наборов.)*

-Справились, хорошо!

Воспитатель: Ребята, вот и ещё один кубик- подсказка (*кубик со слогом ТА*). Что же у нас получается? (*дети составляют слово ДОБРОТА*)

7. Воспитатель: А, что означает это слово? Как вы думаете, у Кощея Бессмертного есть такое качество? Так вот, что за слово на букву Д, вот чего больше всего на свете боится Кощей! А давайте скрепим нашу доброту, крепко взявшись за руки! Посмотрим, как Кощей устоит перед нашим напором, идём к нему!

Дети берутся за руки, идут к замку Кощея. Подходят к замку Кощея бессмертного и видят развалины. Извлекают рисунки сказочных героев из обломков.

Воспитатель: Молодцы, ребята, не побоялись Кощея бессмертного, спасли добрых сказочных героев, но, а теперь нам пора отправляться домой.

Выходят из ворот Сказочного царства, занимают места в автобусе. Под музыку едут домой.

Итог:

- Ребята, вам понравилось путешествие?

- А где вам пришлось побывать?

- Какие испытания вам пришлось пройти?

-Вот видите, благодаря своим знаниям и умениям вы совершили доброе дело.

