

Проект «Пчела – великое чудо природы» в старшей группе

Автор: Грязина Елена Николаевна, воспитатель СП «Детский сад №4» ГБОУ СОШ с. Шигоны

АКТУАЛЬНОСТЬ

Экологическое образование стало неотъемлемой частью дошкольной педагогики. Как создать эффективную систему экологического образования в детском саду, основанную на интегрированном подходе? — Как сделать так, чтобы идеи экологического образования реализовывались через разные виды деятельности ребенка: экспериментирование, наблюдение, труд, игру, музыкальную, изобразительную, физическую деятельности?

Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности. Он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Пчеловодство - одно из древнейших занятий человека. Исследователями установлено, что в России им занимались еще в XI веке. Промыслу способствовала сама природа. Окружавшие населенные пункты, леса, поймы рек, покрытые сплошным ковром дикорастущих цветов и трав, представляли собой отличную базу для медосбора. Продуктом жизнедеятельности пчел является мед - ценнейший продукт, который дарит нам Её Величество Природа. Пчелиный мед следует рассматривать не только как высококалорийный продукт питания, отличающийся прекрасными вкусовыми качествами, но и как диетический и лечебный продукт. При изучении темы воспитанники знакомятся с условиями жизни насекомых, расширяются представления детей о жизни пчел. Воспитывается бережное отношение к пчелам, к продуктам пчеловодства и к окружающему миру в целом.

Проблема:

Во время прогулки дети увидели пчелу. Реакция ребят была неоднозначной. Часть детей выразили радость и неподдельный интерес, другие — испугались. Были и такие ребята, которые предложили уничтожить пчелу. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о пчелах очень скудные. Таким образом, возникла проблема: «Нужны ли пчелы? Пользу или вред они приносят?». Так возник проект «Пчела – великое чудо природы».

Участие детей в проекте позволило сформировать представления о пчелах: их пользе или вреде, развить творческие способности и поисковую деятельность.

Свою исследовательскую работу мы начали с ответов на проблемные вопросы:

- Какое строение пчелы?
- По каким законам живет пчелиная семья?

- Что такое мед?
- Какими свойствами он обладает?
- Где находит применение этот «эликсир»?
- Что говорит народная мудрость о меде, о приметах, связанных с жизнью и поведением пчел?

На эти, и многие другие вопросы мы хотели получить ответ в процессе развития своего проекта.

ЦЕЛЬ:

Расширить представление об экологических связях в природе на примере жизни пчелы. Создать условия для развития познавательной активности детей.

ЗАДАЧИ проекта:

- Познакомить детей с пчелиным царством.
- Расширить знания детей о продуктах пчеловодства (мед, прополис, воск, уза, перга) и использовании их человеком.
- Дать представление о работе пчеловода и поведении на пасеке.
- Формировать проектно-исследовательские умения и навыки.
- Развивать творческое мышление и воображение, память.
- Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
- Совершенствовать связную речь, обогащать словарный запас.
- Развивать мелкую моторику рук

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Сформировать у детей элементарные представления о жизни пчелы (внешний вид, особенности, образ жизни, взаимосвязь с растениями и человеком)

- Развивать познавательно – исследовательскую и продуктивную деятельность в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.

- Ввести в активный словарь детей слова: трудолюбивая пчела, улей, нектар, опыление, соты, пчеловод.

- Воспитывать любознательность, интерес к живой природе, чувство восхищения отлаженной жизнью пчел.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1 этап - Подготовительный

подбор литературы, аудиозаписей, иллюстраций; дидактические игры; оформление экспозиций в мини-музее «Продукты пчеловодства», подбор игрового материала.

2 этап - Основной

Образовательная область «Социализация»

1. Сюжетно-ролевые игры: «На пасеке», «В лечебнице у доктора Медуницы», «Путешествие на сказочную полянку».

2. Кукольный театр «Березовая карусель».

3. Игры-драматизации: «Медведь и пчелы», «Пчела и муха», «Медовое угощение».

4. Игры-эмпатии: «Пробуждение леса», «Танец пчелы-разведчицы», «Полет пчелиного роя».
5. Дидактические игры: «Помоги пчелке», «Что нужно пчеловоду», «Отгадай насекомое», «Трудолюбивая пчелка», «В гостях у пчелки Майи», «Пчелки собирают мед».
6. Выпуск семейной газеты «Интересные факты из жизни пчел».
7. Создание альбомов: «Пасека», «Пчелиный рай» «Медок».
8. Создание библиотеки: книги о пчелах, продуктах пчеловодства; иллюстрации, наборы открыток.
9. Видеотека: мультфильмы «Медовый переполох», «Пчела Майя», «Лунтик».

Образовательная область «Коммуникация»

1. Составление рассказов на тему: «Пчелки летят в улей», «Чем полезна пчела», «Весеннее приключение пчелки Жужу».
2. Сотворчество детей и родителей по темам проекта.
3. Коммуникативные игры: «Назови ласково».

Образовательная область «Познание»

1. Познавательные занятия: «Трудолюбивая пчела», «Здравствуй, матушка Пчела!», «Что мы знаем о пчелах»,
2. Беседы: «Кто такой пчеловод», «Интересные факты из жизни пчел», «Как пчелы строят соты», «Откуда пчелы берут воск?», «Как пчелы общаются друг с другом?», «Когда пчелы танцуют?», «Кто такие трутни?».
«Продукты пчеловодства», «Какие бывают сорта меда».
3. Наблюдение за пчелами на участке детского сада, в группе, в парке.

Образовательные области: «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность»

1. Беседы «Пчела наш друг, пчела наш враг» (правила безопасности рядом с пчелами).
2. Дидактические игры: «Опасно – неопасно», «Полезная и вредная еда».
3. Совместно с детьми разработать правила поведения с пчелами.
4. Туристский поход: «В гости к пасечнику».
5. Подвижные игры «Пчелы», «Веселые пчелы», «Пчелка и ласточка!», русские народные игры «Пчелы и мед», «Цветы и пчелки», «Улей»
6. Пальчиковые игры «Пчела», «Пчелки», «Трудолюбивая пчела», гимнастика для глаз «Пчела-оса».

Образовательная область «Труд»

1. Выставка поделок «Мастерская бабушки Пчелы»
2. Расширить представления о труде пасечника.

Образовательная область «Художественное творчество»

1. Рисование на тему: «Пчелки летят в улей», «Пчела Майя», «Как мы ходили в поход к пчелам».
2. Оформление выставки: «Золотой улей».
3. Аппликация на тему «Пчелы летят на цветочную полянку» (коллективная работа)
4. Подготовка атрибутов к драматизации сказки «Медовое угощение».

5. Изготовление атрибутов для дыхательного упражнения «Отправь пчелу в полет за нектаром»

Образовательная область «Чтение художественной литературы».

1. Ознакомление с художественной литературой: башкирская народная сказка «Медведь и пчелы», Наталья Абрамцева «Сказка о веселой пчеле», К.Д.Ушинский «Пчелки на разведках», р.н.сказки «Козел», «Пчела и заяц», сказка Абдуллы Алиша «Нечкебил»,

Тинг Моррис «Пчелы, бабочки, стрекозы».

Популярная энциклопедия для детей «Все обо всем»

2. Заучивание стихотворения «Пчелка».

3. Загадки на тему: «Пчела», «Насекомые».

Образовательная область «Музыка»

1. Слушание аудиозаписей: Н.Римский-Корсаков «Полет шмеля», песенка из мультфильма «Пчела Майя», звуки природы, рой пчел.

2. Пение песни «Пчела»

3. Разучивание танца «Пчелы и цветы»

4. Музыкальный спектакль «Пчелиная семья»

Взаимодействие с родителями.

1. Сотворчество детей и родителей в оформлении выставок, в составлении рассказов о пчелах.

2. Изготовление костюмов для проведения презентации проекта.

3. Родители делали выпечку с медом для праздника, учили роли, стихи.

3 этап – Презентация проекта

НОД «*Все о меде*»

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

В ходе проекта, мы убедились в том, что пчелы – наши лучшие друзья. Они помогают избавиться от болезней, получить ни с чем несравнимое удовольствие, счастье быть здоровым.

Они самые известные и самые уважаемые насекомые. Пчелы – единственные насекомые, дающие человеку питательную и вкусную пищу. С давних пор пчела служит символом трудолюбия.

Значение пчел в нашей жизни неопределимо велико не только потому, что опылительной деятельностью они сохраняют и увеличивают богатство растительного мира, не только потому, что они сами являются производителями питательных высококачественных продуктов, несущих здоровье, но и потому, что само их общественное устройство вызывает у нас большой интерес.

В ходе реализации проекта мои дети показали хорошие результаты:

-дети хорошо знают о жизни пчелы и ее друзей

-имеют представление о материалах, из которых изготовлены соты, улей.

-владеют навыками продуктивной деятельности

-владеют расширенным словарным запасом, навыками связной речи

- познакомились с трудом пчеловода
- знают о целебных свойствах меда, продуктах пчеловодства
- имеют представление о блюдах, включающих в свой состав мед

Воспитанники, родители и педагоги – все мы члены одного коллектива. Совместное участие в проектной деятельности помогла нам лучше узнать друг друга, активизировать творческое общение родителей с детьми.

Родители стали более коммуникабельными, доброжелательными и дипломатичными. Установились доверительные детско-родительские отношения. У родителей появилась заинтересованность в продолжительном сотрудничестве. От семей воспитанников поступают предложения организовывать совместные встречи, походы, прогулки, экскурсии.

Результатом проекта мы считаем, удовлетворенность от общения, проделанной работы, совместных дел, и наша новая идея – это создание музея «Пчелиное царство». Организация познавательно-исследовательской деятельности детей в процессе коллекционирования предметов, связанных с жизнью пчел в природе и домашних условиях.

НОД:

«Маленькая, трудолюбивая всех медом угощает»

Программное содержание.

Расширять знания детей о пчелах (внешнем виде, поведении, месте обитания, практической ценности). Словарная работа. Введение в лексику детей слов: улей, пчеловод, трутень, пасека, опыление. Воспитывать в детях бережное отношение к окружающей природе, к насекомым.

«Здравствуй, матушка Пчела!»

Программное содержание:

Знакомить с продуктами пчеловодства, их целебными свойствами.

Учить отгадывать загадки, развивать образное мышление.

Развивать обоняние.

Обогащать активный словарь, учить подбирать слова – признаки.

Развивать силу голоса.

Развивать мелкую моторику рук.

«Что мы знаем о пчелах»

Программное содержание:

Продолжить знакомство детей с особенностями жизни пчел и природных взаимосвязях. Учить детей целеустремленно присоединять новый материал к уже имеющимся у них знаниям. Продолжать учить детей давать аргументированные ответы на вопросы. Развивать критичность мышления, активизировать познавательные способности детей. Воспитывать любознательность, интерес к живой природе.

«Трудолюбивая пчела».

Программное содержание:

Закрепить у детей элементарные представления о жизни пчелы (внешний вид, особенности, образ жизни, взаимосвязь с растениями и человеком). Развивать познавательную – исследовательскую и продуктивную деятельность в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Ввести в активный словарь детей слова: трудолюбивая пчела, улей, нектар, опыление, соты. Воспитывать любознательность, интерес к живой природе, чувство восхищения отлаженной жизнью пчел.

Туристский поход «В гости к пасечнику».

Программное содержание:

Продолжать знакомить детей с особенностями жизни пчел и природных взаимосвязях. Учить детей целеустремленно присоединять новый материал к уже имеющимся у них знаниям. Ввести в активный словарь слова: улей, нектар, опыление, соты, пасека, пасечник. Продолжать учить детей давать аргументированные ответы на вопросы. Развивать критичность мышления, активизировать познавательные способности детей. Воспитывать любознательность, интерес к живой природе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М: Просвещение, 2002 г.
2. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003 г.
3. Мини-музей в детском саду / Рыжова Н.А. – М.: Линка - Пресс, 2008 г.
4. Природа вокруг нас. / сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007 г.
5. Дошкольное образование, №6 (12) / 2006 г.
6. Большая энциклопедия природы. – М.: ООО «Мир книги», 2004г.
7. От осени до лета. / Сост. Л.А. Владимирская. – Волгоград: учитель, 2004 г.
8. Постников В.Ю. Моя самая первая книжка обо всем. Почемучка. М.: Дрофа, 1996
9. Хоффман Г. «Кто живет на лугу»/ Пер. с нем. Т. П. Панфиловой. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. – 96с.
10. Махлин М.Д. / Насекомые.- СПб.: «БКК», 2009.
11. «Познакомься, это букашки». – М.: «Махаон», 1999.
12. «Юный натуралист» 6/2007. Ю. Новиков «Насекомые синоптики»
13. «Все обо всем», популярная энциклопедия для детей.
14. Планета наш дом: Учеб. – хрестоматия для дошкольников и младших школьников/ Сост. И. Г. Белавина, Н. Г. Найденская. – Москва.: Лайда, 1995г.