

## Конспект НОД в подготовительной к школе группе на тему *«Слава хлебу на столе!»*

Автор: Грязина Елена Николаевна, воспитатель СП «Детский сад №4» ГБОУ СОШ с. Шигоны

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

### **Задачи:**

#### **Образовательная область « Познавательное развитие»:**

Закрепить знания детей о хлебе, как одном из величайших богатств на земле. Систематизировать знание детей о последовательности этапов выращивания хлеба. Закрепить названия профессий людей, производящих хлеб. Воспитывать сообразительность. Развивать умения делать выводы. Обогащать кругозор детей. Поддерживать естественный интерес и любознательность детей.

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:**

Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, а так же отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту. Проявлять терпение и дослушивать товарища до конца. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду хлеборобов.

#### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:**

Развивать художественное восприятие через рассматривание картин, слушание песен, просмотр фрагмента художественного фильма. Развивать художественное восприятие через исполнение потешек, песен, танцев, просмотр презентации. Продолжать развивать музыкально - ритмические способности детей с помощью музыкальной подвижной игры. Создать эмоциональное настроение. Вызвать желание проявить самостоятельность и инициативу в продуктивной деятельности. Вызвать интерес к изготовлению булочных изделий из теста.

#### **Образовательная область «Физическая культура»:**

Развивать двигательную активность детей. Развивать способность двигаться в соответствии с характером и ритмом музыки.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком.

Словообразование: хлеб – хлебороб, трактор – тракторист, комбайн – комбайнер,

пшеница – пшеничный, рожь – ржаной. Упражнять детей в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Активизация и обогащение словаря: земледелец, механизатор, хлебороб, комбайнер, агроном, взборонованный, серп, сеялка, сеятель, страда, гумно, снопы, молотилка, пекарь, мукомол, хлебокомбинат, хлебобулочные изделия. Развивать связную речь, упражняя в употреблении сложных предложений.

### **Методы и приемы:**

**Словесные:** Беседы, рассуждения, загадывание загадок, рассказывание сказки, чтение стихотворения

**Практические:** Изготовление изделий из соленого теста для игры в «Магазин», слушание музыки.

**Наглядные:** Показ презентации «Откуда хлеб пришёл», рассматривание хлебобулочных изделий.

### **Предварительная работа:**

1. Беседы на темы: «Осень в деревне», «Машины-помощники», «Профессия агронома», «Откуда хлеб пришел?», «Что мы знаем о хлебе?».

2. Рассматривание и изучение картинок «Осенние работы в поле», «Как выращивали хлеб наши предки?»

3. Чтение художественной литературы, заучивание пословиц и поговорок, стихов и потешек о хлебе. Отгадывание загадок. Придумывание сказки.

4. Музыкальный руководитель: разучивает с детьми хоровод «Вызрела пшеница», песню «Колосок» («Муз. рук.» №5.2014, речевые игры «Мукомол», «Трактора», «Дуйте ветры».

### **Материалы и оборудование:**

Подготовить приспособления для работы с тестом. Перед занятием заранее замешать дрожжевое тесто совместно с детьми. Подготовить для вернисажа репродукции картин «Булочник», «Купчиха за чаем» Б. Кустодиева и «Натюрморт с самоваром», «Домашние пироги», «Все к чаю» С. Андрияки.

**Оформление зала.** Центральная стена украшена Русской красавицей с колосьями в руках на светло-зелёном фоне, на полу – вазы с колосками, стол, накрытый рушниками, уставлен караваями и другими хлебобулочными изделиями. Для наглядности используется мультимедийная аппаратура. Картинка с веточкой хмеля. Столы, влажные салфетки, фартуки, деревянные доски, влажные полотенца. Миска с тестом, противень. Корзина, 4 мяча.

## Формы организации совместной деятельности

<i>Детская деятельность</i>	<i>Формы и методы организации совместной деятельности</i>
<b>Игровая</b>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Булочная», «Транспорт». Цель: Обратить внимание на содержание труда людей их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда.</p> <p>2. Дидактические игры «Что нам осень принесла», «Четвертый лишний», «Что за чем?» и др.. Цель: Познакомить детей с процессом выращивания хлеба, дать представления о том, как хлеб пришёл к нам на стол. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду.</p>
<b>Познавательная – исследовательская</b>	<p>Опыт «Дневник наблюдений за «хлебным» зёрнышком.</p> <p>Цель: Вызвать интерес к поисковой деятельности. Формировать познавательную активность детей при проведении экспериментов, наблюдений.</p>
<b>Коммуникативная</b>	<p>Рассказ воспитателя о том , как появилось зерно на Руси, традиции русского народа, приговоры и заклички на новый урожай хлеба, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Цель: Приобщать к культуре и традициям русского народа.</p>
<b>Восприятие художественной литературы</b>	<p>Чтение Ю. Крутогоров « Дождь из семян».</p> <p>Цель: Воспитывать интерес к художественной литературе. Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать речь, любознательность.</p>
<b>Двигательная</b>	<p>Подвижные игры «Колоски», «Отличные пшеничные». Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом. Развивать фантазию, выдержку.</p>

№п /п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	-Знаете ли вы ,какие сюрпризы ждут вас сегодня? Понюхайте. Чем пахнет?	Проходят в зал. Здравуются с гостями и подходят к выставочному столу, прикрытому скатертью, принимают. Ответы детей.	Сформирована мотивация
2.	-Запах хлеба ни с чем не спутать! <i>(Открываю стол с хлебобулочными изделиями.</i> -Что вы видите? -Какой хлеб любите? -Какой хлеб встречается в магазине? -Из чего выпекается хлеб? -Чем ценен хлеб? <i>(Обобщаю ответы детей)</i> Верно белки, углеводы, минеральные вещества, например , такие, как фосфор, железо и даже йод.	Рассматривают хлебобулочные изделия.  Дети отвечают на вопросы.	Сформировано умение вести диалог между воспитателем и ребенком
3.	- В народе говорят: «Без хлеба нет обеда!» Когда же «родился» хлеб?  - Нам сейчас о хлебе расскажут ребята.  -Веточка хмеля – это, растение из которого делают дрожжи. <i>(Показать картинку).</i>  - Как же сегодня хлеб приходит на наши столы?  - Хлеб растет на полях. Трактористы распахивают землю, ее засевают зерном. Но выращенные в поле колосья - это еще не хлеб и даже не зерно. Колосья	Отвечают на вопрос.  Рассказы о хлебе.  Ответы детей.	Расширены знания о хлебе.

<p>нужно скосить, обмолотить с помощью комбайнов. Что делают потом?</p> <p>- Вот сколько людей трудится, чтобы в каждый дом хлеб пришел. Недаром в народе говорят: «Хлеб – всему голова!»</p> <p>- Ребята, а вы какие знаете пословицы и поговорки о хлебе?</p> <p>Предложить послушать песню <b>«Песня о хлебе»</b> (поют воспитатели)</p>	<p>Показ презентации « Откуда хлеб пришел». Рассказы детей.</p> <p>Хочешь, есть калачи - не сиди на печи! Ржаной хлебушко – пшеничному дедушка. Хвала рукам, что пахнут хлебом. Хлеба ни куска, и стол доска. Плох обед, коли хлеба нет. Не велик кусок пирога, а стоит много труда.</p> <p>Гречневая каша – матушка наша, а хлебец ржаной – отец родной. Береги хлеб – он наше богатство.</p> <p>Дети слушают песню.</p>	<p>Ознакомлены с выращиванием хлеба.</p>
---	---	--

4.	<p>-Землю красит солнце, а человека- труд! С утра до поздней ночи при уборке зерна гудят на полях машины.</p> <p>-Какие машины? Кто ими управляет?</p>	<p>Ответы на вопросы  <b>Инсценируют две потешки - «Трактора» и « Дуйте, ветры!»</b>  Ребенок:  «Нам сегодня с братом Вовой  Подарили трактор новый  Мама, что и говорить,  Знала, чем нас угодить!  В трактористов мы играем:  Пашем, сеем, убираем,  А как только подрастем,  В трактористы мы пойдем.  Все: Тара-тара -та-ра-ра —  Из колхозного двора,  Выезжают трактора.  <i>(Идут топающим шагом, произвольно выбирая направление движения)</i>  Будет» землю пахать,  Будем рожь засевать,  Будем хлеб молотить,  Малых детушек кормить.  <i>(Отмечают более сильным притоном правой ноги ударение в словах «землю», «хлеб», «рожь», «детушек». Затем встают врассыпную по залу.)</i>  Дуйте, дуйте, ветры в поле  <i>(пружиня ногами, делают взмахи вперед-назад мягкими руками),</i>  Чтобы мельницы мололи  <i>(выполняют круговые движения руками «мельница»),</i>  Чтоб назавтра из муки  Испекли нам пироги!  <i>(«Лепят» пироги, протягивают обе руки вперед ладонями вверх на слово «пироги».)</i></p>	<p>Расширены знания о профессиях людей, производящих хлеб.</p>
5.	<p>-Работай до поту - поешь с охотой!  Расскажите о том, как вы трудитесь.</p>	<p><b>Мальчик читает стихотворение:</b>  Я колю, колю дрова,  я колю на чурочки,  Гори, огонь в печурочке,  Я колю на плашки  Для сестры Дуняшки.  Гори, гори жарче, печь!  Будет Дуня пышки печь!  <b>Девочка:</b>  Лады-ладушки,  Пеку оладушки.  Оладушки горячи-  Не хотят сидеть в печи.  Оладушки румяные,</p>	<p>Расширен кругозор о труде повара.</p>

		<p>С маслицем, сметаной!</p> <p><b>Девочка:</b> Ладушки, ладушки, Где были? У бабушки. Испекла нам бабушка Вкусные оладушки!</p> <p><b>Девочка:</b> Тра-та-та, тра-та-та! Пожалуйте, решета! Мучку просейте, Пироги затейте. Пироги с кашей Для гостей наших!</p>	
6	<p>-Чтобы наших гостей угостить, нужно самим пирогов напечь. Мойте руки, надевайте фартуки, подходите к столам.</p> <p>-Ребята, что прежде всего нужно для приготовления хлеба?</p> <p>-Что положено в сегодняшнее тесто, какое оно?</p> <p>- Правильно, мы добавили в тесто молоко, дрожжи, масло, яйца, сахар, чтобы было вкуснее. Тесто получилось сдобное, дрожжевое. (Смазываю взбитым яйцом каждое изделие и передаю противень на кухню.)</p> <p>-Молодцы, ребята! А теперь предлагаю привести в порядок свое рабочее место, вымыть руки, снять фартуки.</p> <p>-Пока пироги в печи пекутся, можно играть, хороводы водить, песни петь.</p>	<p>На столах для каждого ребенка разложены доски, мисочки с мукой, блюдо с комочками теста.</p> <p>ответы детей.</p> <p><i>Дети посыпают доски мукой, берут комочек теста и изготавливают изделие по своему выбору: лепешку, крендель, булочку, пирожок и др. Укладывают получившееся изделие на противень, смазанный маслом.</i></p> <p>Дети заводят <b>хоровод с пением «Вызрела пшеница»</b> (слова народные, на мелодию русской народной песни «посею лебеду» 1. Вот и вызрела пшеница на полях (2 раза) (идут хороводным шагом змейкой), Златокудрая красавица! (2 раза) (Останавливаются лицом к гостям, дружинят, мягко покачивая руками</p>	<p>Достигнуто умение делать правильный выбор на основе личного опыта.</p> <p>Вызван интерес к процессу изготовления хлебобулочных изделий из теста.</p>
7.			

	<p>-Хоровод мы с вами водили, в игру поиграли, а теперь пора и стихи почитать.</p>	<p><i>над головой).</i>  2.Скосили ту пшеницу на заре (2 раза) (<i>имитируют косьбу</i>).  А косили очень бережно, Ведь зерно дороже золота!  3.Связали ту пшеницу во снопы (2 раза)( <i>пружиняют на ногах, правой рукой « обвязывают» левую кисть</i>), Снопы крепкие, высокие.(2 раза) (<i>Идут топающим шагом вперед, постепенно поднимая руки вверх, на повторение идут назад, опуская руки.</i>)  4.Молотили — получилось зерно! (2 раза)( <i>руки согнуты в локтях, пальцы сомкнуты в кулачки, поочередно выполняют движения вверх — вниз.</i>)  Хлеборобы — парни ловкие (<i>выполняют полуприсядку</i>)  Хлеборобы бережливые!  Проводится <b>речевая игра с движением «Мукомол»</b> (народная потешка).  Дети встают в круг , в центре - ребенок -ведущий. Рядом с ним корзина с мячами диаметром 8-10 см.  <b>Дети:</b> Мукомол, мукомол, ты нам зерна смолот (<i>дети, взявшись за руки, идут простым хороводным шагом вокруг « мукомола»;</i> «мукомол» в это время выполняет скользящие хлопки),  А теперь из муки все, что хочешь, пеки! (<i> На слово «пеки» дети останавливаются, а «мукомол» берет мячи в обе руки и отдает его стоящим рядом двум детям.</i>)  Пышки для мышки,  Сайки для зайки,  Для ежей отличные  Бублики пшеничные!  (<i>Передает мяч другим детям на ударные слоги в каждой строке. При повторении последних четырех строк потешки дети подкидывают и ловят мяч в соответствии с ритмом слова. Остальные дети ритмично хлопают</i>).  <b>Дети рассказывают стихи</b>  <b>1.</b> Котик, кот, иди к доске.  Расскажи о колоске.  -Колосок, мои друзья.</p>	<p>Развиты музыкально - ритмические способности детей с помощью музыкальной подвижной игры.</p> <p>Создано эмоциональное настроение.</p>
--	--	---	--

	<p>Он усатенький, как я! 2. Ветерок спросил, пролетая -Отчего ты, рожь, золотая? А в ответ колоски шелестят: -Золотые руки растят! 3. Потянуло солнышко Спящее зерно За ушко на солнышко- И взошло оно. И сейчас же неумело Зашептало, Зазвенело: Завело беседу с ветром язычком едва заметным! <b>Все:</b> Мы месили тесто так легко (<i>кулачками обеих рук поочередно «мят» тесто</i>), Поднималось тесто высоко. (<i>выполняют пружинку</i>). Пирожки лепили: раз- два- три! Много получилось — посмотри! (<i>Ладонками лепят пироги, протягивают руки вперед, ладонями вверх.</i>) 5. Тушки-тутушки. На столе — ватрушки. На столе — ватрушки, А в печи — пампушки. Ватрушки, пампушки, Для нашего Андрюшки! 6. Мы печем пшеничные пироги отличные! Кто придет к нам пробовать пироги пшеничные? Мама, папа, брат, сестра. Пес лохматый со двора и другие — все, кто может — пусть приходят с ними тоже. Тесто замесили мы. сахар не забыли мы, Пироги пшеничные в печку посадили мы. Печка весело горит, наша мама говорит: -Крошки, что останутся. Воробью достанутся. <b>Дети исполняют песню «Колосок»</b></p>	
--	---	--

8.	<p><b><i>Итоговое мероприятие</i></b>  <i>( В зал вносят поднос с выпечкой.)</i>  -Вот и наши пироги  поспели!  Хлеб растят с любовью,  Ешьте на здоровье!  <i>(приподнимает поднос)</i>  - Приглашаем гостей к  столу на чай.</p>	<p>Все идут к накрытым столам пить чай  со свежей выпечкой.</p>	<p>Сформировано  эмоциональное  отношение к  выпечке.</p>
----	--	---	---