

Проект «Хорошая книга – наш друг»

Автор: Дудолодова Л.А., воспитатель

СП «Детский сад №4» ГБОУ СОШ с. Шигоны

Старший дошкольный возраст

Давайте представим, хотя бы на миг,
Что вдруг мы лишились журналов и книг,
Что люди не знают, что значит поэт,
Что нет Чебурашки, Хоттабыча нет.
Что будто никто никогда в этом мире,
И слухом не слыхивал о Мойдодыре,
Что нету Незнайки, вруна-недотёпы,
Что нет Айболита, и нет дядя Стёпы.
Наверно нельзя и представить такого?
Так здравствуй же, умное, доброе слово!
Пусть книги, друзьями заходят в дома!
Читайте всю жизнь – набирайтесь ума!
Юрий Энтин

Актуальность проекта:

Как приобщить ребенка к чтению? Как научить добывать самостоятельно из книг необходимую информацию? Многие посчитают, что в наш век - век развития компьютерных и других технических технологий, различного рода связей не актуально говорить о книге, чтении.

Книга должна войти в мир ребенка как можно раньше, обогатить этот мир, сделать его интересным, полным необычайных открытий. Ребенок должен любить книгу тянуться к ней. В книгах заключено особое очарование книги вызывают в нас наслаждение, они разговаривают с нами, дают нам добрый совет, они становятся живыми друзьями для нас.

Актуальность решения этой проблемы очевидна. Чтобы воспитывать читателя в ребенке, взрослый должен сам проявлять интерес к книге, понимать ее роль в жизни человека, знать книги, рекомендуемые для детей дошкольного возраста, уметь интересно беседовать с малышами и помогать при анализе произведения.

ПРОБЛЕМА:

Уже в дошкольном возрасте место книги занимает телевидение, компьютерные игры, другие технические средства.

Чтобы избежать таких проблем, следует начать знакомить ребенка с книгой как можно раньше – задолго до того, как он пойдет в школу и сам научится читать. Книга может обогатить мир ребенка, сделать его интересным, полным необычайных открытий и наслаждений новым знанием.

Именно книга способна создать предпосылку для успешного вхождения ребенка в современное общество, разбудить и реализовать творческий потенциал. С помощью художественного слова ребенок овладевает грамматикой родного языка в единстве с лексикой.

Литература расширяет кругозор дошкольника, развивает его восприятие, мышление, интеллект, память, воображение, является средством формирования личности ребенка, объединяет детский коллектив. Ребенок должен любить книгу, тянуться к ней, ждать праздника ума и души от общения с нею. С детьми мы наметили проблему: «Хочу все знать о книге»

Цель проекта: Формирование у детей устойчивого интереса к общению с детской книгой, развитие творческих, познавательных способностей детей.

Задачи проекта:

- Формировать у детей потребность ежедневного общения с художественной литературой.
- Сформировать у детей понимание того, что книга источник знаний.
- Воспитывать интерес к книге и бережное отношение к ней.
- Вызывать положительные эмоции при чтении книг.
- Повысить компетентность родителей в вопросах ознакомления детей с детской художественной литературой.
- Активизировать родителей к совместной продуктивной деятельности.

Вид проекта: информационно - познавательный, творческий.

Продолжительность: краткосрочный (2 недели).

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, воспитатели, родители, музыкальный руководитель.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Повышение интереса детей к чтению художественной литературы.
- Обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя, связной речи детей.
- Повышение уровня развития речи детей.
- Активное участие родителей в жизни детского сада.
- Положительное отношение родителей в совместной деятельности с педагогами.
- Возрождение чтения в кругу семьи.

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

1 этап - *(информационный)* Подготовительный

2 этап - Основной - Совместная деятельность педагога с детьми

3 этап - Итоговый

Презентация проекта - Литературный марафон по произведениям детских писателей

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Образовательные области	Совместная деятельность педагога с детьми
Познавательное развитие	<p>НОД: «Что мы знаем о книгах», «Как рождается книга», «Какие бывают книги?», «Моя любимая книга».</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Дидактическая игра с использованием ИКТ «В гостях у сказки».</p> <p>Презентация: «Откуда пришла книга» «Литературная минутка» - каждый день.</p> <p>Конкурс загадок «В гостях у сказки»,</p>
Речевое развитие	<p>Беседы: Правила обращения с книгой», «Где мы были и что видели»;</p> <p>Заучивание стихотворений наизусть: К. Мухаммади «Как трудятся над книгой», В. Берестов «Как хорошо уметь читать»;</p> <p>Составление рассказа из личного опыта: «В библиотеке»;</p> <p>Ситуативный разговор: «Что делать, если ты порвал книжку?»;</p> <p>Составление рассказа «О чем мне прочитала мама»;</p> <p>Составление творческих рассказов «Моя любимая книжка»;</p> <p>Конкурс поэзии «Капельки звонкие стихов»</p> <p>Литературная викторина «В гостях у дедушки Корнея»</p>

	<p>Чтение художественной литературы: С.Я. Маршак: «Как печатали вашу книгу». С.Я. Маршак «Книжка про книжки». С.Я. Маршак «Книгопечатание».</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Беседы: «Правила обращения с ножницами, клеем при изготовлении и ремонте книг», «Какие книги можно читать?», беседа по правилам поведения в общественных местах (библиотеке, книжном магазине);</p> <p>Сюжетно - ролевые игры «Библиотека», «Книжный магазин»;</p> <p>Выставка «Моя любимая книга», Изготовление книжки - самоделки «Наш веселый Буратино», «Книжкина больница» (мастерская по ремонту книг), Экскурсия в библиотеку (ознакомление с труд библиотекаря) Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Библиотека» (формуляры, каталог-указатель), Изготовление атрибутов для сюжетно - ролевой игры «Книжный магазин» (обложки книг) Мини – музей «Мир книги»</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Книги», «В гостях у сказки», «Сказка», физкультминутка для укрепления зрения</p>

	Беседа о пользе чтения. Беседа о соблюдении правил гигиены чтения.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Портрет Буратино», оригами и аппликация «Закладка для книг» Занятие-экспериментирование: «Мы пишем книгу» Разучивание песни «Новая книжка», «Песенка про книжку» Драматизация сказки «Колосок»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

- Анкета «Ребенок и книга»,
- Консультации: «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», "Ребенок и книга», «Книга — величайшее достижение культуры»,
- Рекомендации: «По обучению грамоте», «Книги от 3до5»
Буклеты: «Книги, Книги, Книги», «Почитай мне, мама», «Сказки».
- Памятки для родителей: о приобщении ребенка к книге, о значении книги в развитии ребенка. Выставка творческих работ «Книга своими руками».
- Родительское собрание: «Волшебный мир книги».
- Беседа «Как читать ребенку сказку»
- Составление альбома «Моя любимая книга»
- Сбор материала для мини-музея «Мир книги»

ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Дошкольное детство играет исключительную роль в формировании того, каким станет не только каждый отдельный человек, но и все человечество, мир в целом.

Работа по проекту началась с информирования родителей о проекте, анкетирования родителей. Затем с детьми мы наметили проблему: “Хочу все знать о книге”.

В ходе работы над проектом у детей:

- повысился интерес детей к чтению художественной литературы активизировалась речь, поддерживался интерес детей к деятельности сверстников, воспитывалось бережное отношение к книгам.

Прослеживалось взаимодействие с родителями:

- помощь родителей в поисках нужной информации,
- оформление мини-музея «Мир книги»,
- пополнение групповой библиотеки.

На протяжении всего проекта велось сотрудничество с Детской районной библиотекой. На заключительном этапе был проведен литературный марафон по произведениям детских писателей. В результате проведенного мониторинга выявлены следующие результаты:

- сформирован интерес к художественной литературе 56% детей, у 40% детей он находится на стадии формирования;
- 79% детей научились бережно относиться к книге, знают правила пользования книгой и библиотекой.

Особенностью проектной деятельности дошкольников является то, что в ходе ее реализации в образовательном процессе детского сада взрослыми создаются различные ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно мыслить, находить и решать элементарные познавательные проблемы, воплощать идеи на практике, стимулируют его активность и инициативность.

