

Проект по мини-музею «Собака - друг человека»

Автор: Дудолодова Л.А., воспитатель
СП «Детский сад №4» ГБОУ СОШ с. Шигоны

Актуальность проекта:

Особую значимость экологическое воспитание приобретает в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения ребенка к миру, формируется базис его личностной культуры. Чтобы воспитать у детей гуманное отношение к природе, важны не только знания, но и воспитание гуманных чувств, положительного опыта общения с природой.

В основе общения дошкольника с живой природой лежит отношение старшего к младшему. Эмоциональное отношение к живой природе может проявиться у ребенка, как в нравственном, так и безнравственном поступке.

Известно, что ребенок дошкольного возраста не умеет просто смотреть на бабочку, котенка, щенка. Ему нужно обязательно завладеть им. С рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем мира, который его окружает. Однако познавательное отношение к природе и любознательность у дошкольников в сочетании с ярко выраженной активностью иногда приводят к экспериментированию над живыми существами, последствия которого оказываются губительными для них.

Нередко дети «очеловечивают» животных, одевают их, катают в колясках, пытаются угостить сладостями, не понимая, что наносят им вред. Это связано с незнанием дошкольников с правилами взаимодействия с объектами природы. Итак, познавательная активность детей дошкольного возраста очень высока. Современные дошкольники получают большой объем информации о животных из телепередач, книг, собственных наблюдений. Однако эти сведения разносторонние. Задача педагогов – направить познавательную активность ребенка на самосознание, сопровождать ребенка в деятельности по освоению окружающего мира, поддерживать у детей мотивацию к познанию.

У С. Михалкова есть такие слова: «*В воскресный день с сестрой мы вышли со двора. – Я поведу тебя в музей, - сказала мне сестра*». А что делать, если нет возможности в воскресный день пойти в музей? Просто потому, что в ближайших окрестностях нет музеев. Именно поэтому мы решили использовать музейную деятельность, для воспитания в детях гуманного, осторожного отношения к животным, на примере собаки.

ПРОБЛЕМА: Общение детей старшей группы с домашними животными – собаками, затруднено незнанием правил этого общения.

ТИП ПРОЕКТА:

Творческий, краткосрочный, групповой.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:

Воспитатели группы, дети средней группы, родители.

ВРЕМЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Ноябрь 2014 – январь 2015 года.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Формирование заинтересованного, бережного, заботливого отношения к домашним животным, на примере собаки и правильного общения с ними. Формирование у дошкольников представлений о музее.

ЗАДАЧИ:

- Дать представление о жизни домашних животных – собаке: происхождение, породах, питании, условиях содержания, внешнем виде, связи с дикой природой, о роли в жизни человека;
- Формировать знания детей о музее, расширять кругозор дошкольников;
- Воспитывать заботливое отношение к животным, соблюдая при этом правила обращения с ними;
- Развивать исследовательские умения и навыки, творческое воображение и память.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Сделать слово «музей» привычным и привлекательным для детей.
- Понимание детьми, как нужно ухаживать за собаками.
- Привитие детям любви и бережного отношения к животным.
- Желание родителей завести домашних животных.

СХЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Образовательные области	Совместная деятельность педагога с детьми
Физическое развитие	Подвижные игры « <i>Лохматый пес</i> », « <i>Стадо</i> », « <i>Щенок</i> » Физкультминутка. « <i>Добрый пес</i> » Гимнастика после сна « <i>Собачки</i> » Мимическая гимнастика « <i>Собака</i> »
Социально – коммуникативное развитие	Оформление мини – музея, уборка в мини – музее, дети следят за порядком Помощь в изготовлении дидактических игр Изготовление игрушек для музея
Познавательное развитие	Занятия « <i>Как собака помогает человеку</i> », « <i>Странички истории о собаке</i> » Итоговое занятие « <i>Собака – друг человека</i> »

	<p>Дидактические игры «<i>Четвертый лишний</i>», «<i>Придумай кличку</i>», «<i>Найди щенка</i>», «<i>Найди пару</i>»</p> <p>Наблюдение за собакой в природе</p> <p>Рассматривание и беседа по иллюстрации «<i>Собака со щенятами</i>»</p> <p>Просмотр мультфильмов и фильмов про собак, презентация «<i>Собаки войны</i>»</p> <p>Создание коллекций «<i>Игрушки – собачки</i>», «<i>Своими руками</i>», «<i>Галерея</i>», «<i>Библиотека</i>», «<i>Игротека</i>»</p> <p>Рассматривание альбомов «<i>Породы собак</i>», «<i>Как собака помогает человеку</i>»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Слушание песен «<i>Пропала собака</i>», «<i>Не дразните собак</i>»,</p> <p>Звуков природы «<i>Лай собак</i>», «<i>Рычание собак</i>»</p> <p>Разучивание и пение песни про собаку</p> <p>Рисования «<i>Мой маленький друг</i>», лепка «<i>Собака</i>», аппликация «<i>Далматинец</i>», «<i>Татошка</i>», «<i>Веселый песик</i>», «<i>Домик для собаки</i>»</p> <p>Изготовление коллажа «<i>Такие разные собаки</i>»</p>
Речевое развитие	<p>Чтение стихов, рассказов:</p> <p>Е. Александрова «<i>Дозор</i>», Л. Толстой «<i>Пожарные собаки</i>», «<i>Лев и собачка</i>», М. Пришвин «<i>Ярик</i>», А. Барто «<i>На заставе</i>», В. Чаплина «<i>Наш друг – собака</i>», А. Викторов «<i>О хвостах</i>», С. Маршак «<i>Пудель</i>», Д. Крылов «<i>Слон и Моська</i>», Б. Заходер «<i>Собачкины огорчения</i>», А. Расим «<i>Как папа укрощал собачку</i>»</p> <p>Беседа «<i>Как я помогаю родителям по уходу за животными (собакой)</i>», «<i>Если бы я нашел щенка</i>», «<i>Значение животных в жизни человека</i>», «<i>Осторожно, злая собака</i>»</p> <p>Игра - драматизация «<i>Кто сказал мяу?</i>»</p> <p>Чтение скороговорок, пословиц, поговорок, чистоговорок, примет, загадок, считалок про собак</p> <p>Описание «<i>Собака</i>»</p>

	Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок Рассказывание «Моя собака» Беседа по картине «Собака со щенком»
--	--

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

1. Подбор материала о домашних животных (собаках) из журналов, энциклопедий.
2. Оформление альбома «Породы собак».
3. Анкетирование родителей «Роль домашнего животного в жизни вашего ребенка»
4. Подбор загадок, пословиц, стихов о собаках.
5. Родительское собрание (определение темы и названия музея, выбор места для размещения, выбор инициативной группы)
6. Выпуск информационной газеты «Собака – друг человека»
7. Оформление портретной галереи «Наши четвероногие друзья» (иллюстрации, репродукции картин, открытки)

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

1. этап - *(информационный)* Подготовительный
 2. этап - Основной - Совместная деятельность педагога с детьми
 3. этап - Итоговый
- Презентация проекта - Итоговое занятие «Собака – друг человека»

ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Проект по мини-музею «Собака - друг человека» показал свою эффективность в процессе познавательного развития. Дети владеют знаниями об особенностях внешнего вида собак, о повадках и условиях содержания животных, проявляют заботливое и ответственное отношение к собакам. Владеют знаниями о безопасном поведении с животными. Расширился словарный запас.

Пословицы и поговорки.

- Собака человеку низменный друг
- Предан, как собака
- По хозяину и собаке честь
- При верной собаке сторож спит
- И с собаками не сыщешь

Крылатые выражения.

- Собачий холод
- Как кошка с собакой
- Собачья жизнь
- Собаку съел
- Вот, где собака зарыта.

«Собака – друг человека»

Беседа

Цель. Учить детей принимать участие в групповом разговоре: внимательно слушать, отвечать на вопросы, поддерживать разговор, инициативно высказываться на темы из личного опыта, самостоятельно рассуждать.

Материал. Иллюстрации с изображением собак.

Ход беседы: Воспитатель (*привлекает их внимание к картинкам*). Посмотрите на этих животных, какие они разные: большие и... (маленькие), гладкошерстные и... (*пушистые, лохматые*), черные и ... (*белые, рыжие, серые, пятнистые*). И все это...(*собаки*). Собаку называют другом человека. Она ему как может, помогает. Вот на севере собак впрягают в упряжку, и они перевозят на санях человека и грузы.

У кого дома есть собака? (*Ответы*). Что они умеют делать? (*Ответы*). Как она помогает человеку? (*Ответы*).

Собака, которая сторожит дом, называют ...(*сторожевой*). Пасет скот - собака - (*пастух*). Спасает человека, заблудившегося в горах, в лесу, собака... (*спасатель*). Охраняет границу собака ... (*пограничник*). Вытаскивает угоревших во время пожара людей ... (*пожарная собака*).

Воспитатель интонацией побуждает детей включиться в разговор, доканчивая фразу. Показывает детям соответствующую картинку.

Знаете, дети, первое животное, которое послали в космос, была собака.

Собака помогает человеку, а человек ухаживает за собакой. Как о ней заботиться? Собака – сильное выносливое животное. Какими еще словами можно охарактеризовать собаку, какая она? Собака может быть опасной, может укусить, если вести себя неправильно. Можно ли гладить бездомную собаку? Что надо делать, чтобы собака не кусалась?

Вопросы к детям.

- Какую помощь приносит собака?
- Как передвигается собака?
- Чем покрыто тело собаки?
- Любишь ли собак? Почему?
- Как можно заботиться о домашнем питомце?
- Можно ли гладить бездомную собаку?
- Что нельзя делать при общении с собакой?