

Непосредственно – образовательная деятельность с детьми подготовительной к школе группы «Путешествие к морскому царю»

Автор – составитель: Дудолодова Л.А., воспитатель
СП «Детский сад №4» ГБОУ СОШ с. Шигоны

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Познакомить со способом очищения воды. Продолжать знакомить детей со свойствами воды: прозрачность, не имеет запаха, нет вкуса, вода – растворитель. Развивать навыки проведения лабораторных опытов, познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования с жидкостями. Развивать умения делать выводы. Учить обобщать. Закрепить первоначальные представления о водоемах (океан, море, река, озеро, ручей, болото, лужа); о названиях морей (Черное, Красное, Белое, Каспийское...) и океанов (Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый), чем похожи и чем отличаются моря и океаны. Пополнять знание детей о подводном мире и его обитателях.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, а также отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту. Проявлять терпение и дослушивать товарища до конца. Воспитывать желание интересоваться явлениями окружающего мира. Воспитывать усидчивость, интерес и способность работать в группах, в коллективе.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

Развивать способность вслушиваться в звуки природы, в мелодию и ритм музыкального произведения, определять его характер. Развивать способность вживаться в образ. Закрепить прием нетрадиционного рисования: закрашивание трафарета морского животного способом примакивания. Создать эмоциональное настроение.

Образовательная область «Физическая культура»:

Развивать двигательную активность детей.

Развивать способность двигаться в соответствии с характером и ритмом музыки.

Образовательная область «Речевое развитие»

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком.

Обогащать словарь детей словами: глобус, океан, море, дельфины, осьминог, медуза, краб, трезубец, ракушки. Подбирать определения к слову «море» (красивое, бескрайнее, прозрачное, синее, шумное, сказочное, таинственное, волшебное).

Методы и приемы:

Словесные: Беседы, рассуждения, загадывание загадок, рассказывание сказки, чтение стихотворения

Практические: Опыты с водой, слушание музыки, работа с гуашью.

Наглядные: Показ презентации «Море», рассматривание ракушки.

Предварительная работа:

1.Беседы на темы: «Океаны», «Моря», «Живые организмы Мирового океана».

2.Рассматривание глобуса, карты мира.

3.Рассматривание и изучение картинок «Обитатели океана», «Рыбы: морские и пресноводные».

4.Заучивание стихотворений о море, отгадывание загадок о морских обитателях.

Материалы и оборудование:

Макет морского дна, фонограмма со звуками природы и музыкальное сопровождение, маски-шапочки: Капельки воды, мамы – Тучки; Солнце изготовленное из бумаги; глобус, одноразовые стаканчики, ложки, вода, молоко, сахар, мелкие игрушки, воронка, салфетка, презентация «Море», ноутбук, магнитофон, ракушка большая, послание и задания напечатанные на листке, картинки для д/игры «Почистить море», два мольберта: на одном рисунок море, на другом мусорный бак, ракушки в подарок, два плаката синего цвета, трафареты морских обитателей, губки, гуашь, влажные салфетки, столы для проведения опытов и рисования.

Формы организации совместной деятельности

<i>Детская деятельность</i>	<i>Формы и методы организации совместной деятельности</i>
Игровая	Настольно – печатная игра «Обитатели воды». Цель: Уточнить знания о морских жителях.
Познавательно – исследовательская	Опыт «Тонет – не тонет». Цель: Вызвать интерес к поисковой деятельности
Коммуникативная	Беседа «Кому нужна вода?» Цель: Уточнить и закрепить знания детей о значении воды на земле.
Восприятие художественной литературы	Чтение рассказа «Как люди речку обидели». Цель: Воспитывать интерес к художественной литературе. Отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать речь, любознательность.
Двигательная	Подвижная игра «Море волнуется раз». Цель: Выполнять движения в соответствии с текстом. Развивать фантазию, выдержку. Эстафета «Перенеси воду» Цель: Развивать быстроту, ловкость, аккуратность.

№п/п	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	<p>-Дети отгадайте загадку: «Чтобы лился дождик с неба, чтоб росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли, Чтоб варились кисели, Чтобы не было беды – Жить нельзя нам без.... (воды)</p>	<p>Проходят в зал. Здороваются с гостями и садятся на стульчики.</p> <p>Отгадывают загадку</p>	<p>Сформирована мотивация</p>
2.	<p>Поговорим мы о воде. Хотите я вам расскажу сказку о капельке. Вы мне в этом поможете. «Жила-была мама – Тучка, и были у нее детки маленькие капельки. Однажды мама-Тучка сказала своим капелькам: <i>(Звучит аудиозапись со звуками дождя).</i> Полетели Капельки на землю. Попрыгали, попрыгали. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками. <i>(Звучит шум ручья)</i> Встретились ручейки и стали большой рекой. <i>(Звучит шум реки)</i> Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла, текла речка и попала в большой океан <i>(Звучит шум океана)</i>. Плавали, плавали капельки, а потом вспомнили, что мама – Тучка наказывала им вернуться. А тут солнышко пригрело. Стали капельки легкими, потянулись вверх. Испарились они под лучами солнышка, и вернулись к маме – Тучке. - Молодцы ребята!</p>	<p>Слушают сказку о капельке.</p> <p>Выходит ребенок (мама-Тучка) и говорит: - Капельки, вам пора отправиться в путь. Выполняют движения согласно текста. Побежали, попрыгали врассыпную</p> <p>Составляют ручейки, взявшись за руки парами Соединяются в одну цепочку.</p> <p>Перестраиваются в большой хоровод и двигаются по кругу.</p> <p>Разбегаются, бегут к маме – Тучке, затем садятся на свои места.</p>	<p>Сформирована способность вслушиваться в звуки природы, вживаться в образ.</p>

3.	<p>- Где встречается капелька воды?</p> <p>- Давайте рассмотрим глобус. Что такое глобус?</p> <p>- Обратите внимание, какую часть на глобусе занимает вода?</p> <p>- Для чего нужна вода?</p> <p>Сможем ли мы без нее прожить?</p> <p>- Что же такое вода, какими свойствами она обладает?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Сформировано умение вести диалог между воспитателем и ребенком.</p>
4.	<p>– Все это выяснить, мы попробуем в нашей лаборатории.</p> <p>- Проходите к столам слушайте, помогайте, уступайте друг другу, договаривайтесь между собой.</p> <p>1 стол - Определение прозрачности воды Вывод: Вода прозрачная.</p> <p>2 стол - Есть ли вкус у воды? Пахнет ли вода? Вывод: Вода не имеет запаха и без вкуса.</p> <p>3 стол - Опустить кусочек сахара в воду. - Растворился ли сахар? Вывод: Вода – растворитель. - Итог эксперимента: - вода – одно из самых удивительных веществ. Она обладает многими свойствами: прозрачность, нет запаха, без вкуса, растворитель.</p>	<p>Проходят к столам по группам.</p> <p>Опускают в стакан с молоком, с водой мелкую игрушку. Видна она или нет?</p> <p>Определяют воду на вкус, на запах.</p> <p>Опускают в воду кусочек сахара</p>	<p>Ознакомлены со свойствами воды, проведены опыты, сделаны выводы, обобщения.</p>
5.	<p>- Ребята посмотрите на глобус, как много воды, а всю ли её можно пить? Почему?</p> <p>- Воду можно очистить. Перед вами две ёмкости с водой. (Проводит опыт с водой)</p> <p>- Как вы думаете, вода в них одинаковая?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Расширены знания о свойствах воды</p>

	<p>- Чтобы её очистить – я для этого возьму воронку, вложу в нее листок специальной бумаги и начну пропускать грязную воду через воронку. - Что у нас получается?</p> <p>- А что стало с нашей бумагой?</p> <p>- Хорошо поработали.</p>		
6.	<p>А сейчас отдохнем.</p> <p>- Ребята, вы умеете узнавать звуки природы? Давайте попробуем. (Звучит фонограмма: шум дождя, звук грозы, пение птиц, шум моря).</p> <p>- Верно, это шум моря. Посмотрите, какое оно красивое. (Показывает презентацию «Море»)</p> <p>- Дети, а что вы можете сказать о море. Какое оно?</p> <p>- Нам сейчас о море прочитает стихотворение Анечка.</p>	<p>Слушают и угадывают звуки природы: шум дождя, звук грозы, пение птиц, шум моря.</p> <p>Смотрят презентацию «Море» Отвечают на вопросы.</p> <p>Аня читает стихотворение: Море бывает разным, Черным бывает и красным. Бывает море веселым, Чаще бывает соленым, А я люблю синее море, С ласковой, нежной волною. Люблю, как рыба, плескаться, Плывать, нырять, кувыряться.</p>	Расширен кругозор о море.
7.	<p>- Посмотрите, что лежит у меня на столе? (Показывает ракушку, а в ней послание). - Ребята, нам послание от самого морского царя Нептуна. Он нас приглашает в гости. И просит вас ему помочь. У Нептуна беда! Оказывается, и у царей</p>	<p>Узнают ракушку, слушают послание</p>	<p>Достигнуто умение делать правильный выбор на основе личного опыта.</p>

<p>бывают неприятности. Его трезубец неожиданно потерял свою волшебную силу. Для того чтобы волшебство вернулось нужно нам опуститься на дно морское и выполнить несколько заданий. Вы готовы?</p> <p>- Тогда начинаем погружение. Вот мы и оказались на дне моря, у морского царя. А вот и первое задание. (Достает из ракушки листок).</p> <p>1 задание.</p> <p>- Какие водоемы вы знаете? - Какие из них самые большие?</p> <p>2 задание.</p> <p>-Какие океаны вы знаете?</p> <p>3 задание.</p> <p>– Какие моря вы знаете? - Чем отличаются моря от океанов, и чем они похожи?</p> <p>4 задание.</p> <p>- Нужно отгадать загадки.</p> <p>1. Что за дивная лошадка? Очень странные повадки! Конь не сеет и не пашет, Под водой с рыбешкой пляшет Назови, его дружок Рыбок друг – (Морской конек)</p> <p>2. Как плывут они красиво – Очень быстро и игриво! Нам показывают спины Из морской воды - (Дельфины)</p> <p>3. Груша с длинными ногами Поселилась в океане. Целых восемь рук и ног! Это чудо - (Осьминог)</p> <p>4. Этот белый парашют Волны к берегу несут Для нее волна качели И плывет она без цели Ни откуда в никуда. Вся прозрачна как вода. - (Медуза)</p> <p>5. Ползет в море паук –</p>	<p>Под музыку выполняют движения.</p> <p>Выполняют задания Морского царя.</p> <p>Отгадывают загадки</p>	
--	---	--

	<p>Восемь ног, пара рук В руках клешни, В глазах – испуг Ловко мусор собирает Дно морское очищает. – <i>(Краб)</i></p> <p>5 задание - Ребята, можно загрязнять водоемы? - Почему? -Нужно почисть море от мусора, который, нерадивые отдыхающие, оставляют. (На столе лежат картинки: что должно и что не должно быть в море. Два мольберта: на один мольберт ставим картинку с мусорным баком, а на другой - море.) - Молодцы, ребята! Справились со всеми заданиями, и трезубец Нептуна вновь обрел свою волшебную силу. И в благодарность царь морской Нептун прислал вам подарки: «Ракушки». - Нам пора возвращаться. <i>(Под музыку дети поднимаются из морских глубин на поверхность.)</i></p>	<p>По очереди ставят картинки на мольберты</p>	
8.	<p>Итоговое мероприятие - Ребята давайте свои впечатления о морском путешествии оставим в рисунке. - Покажите нашим гостям: Какой подводный мир у нас получился. Воспитатель и дети –вместе) Вы, слышали о воде? <i>Говорят она везде!</i> <i>Вы в пруду её найдёте,</i> <i>И в сыром лесном болоте.</i> <i>В луже, в море, в океане</i> <i>И в водопроводном кране,</i> <i>Как сосулька замерзает,</i> <i>В лес туманом заползает,</i> <i>На плите у вас кипит,</i> <i>Паром чайника шипит.</i> <i>Без неё нам не умыться,</i> <i>Не наестся, не напиться!</i> Смею вам я доложить: <i>Без нее нам не прожить!</i></p>	<p>Подходят к столу. Каждый берет трафарет морского животного и губкой наносит краску. Выставляют рисунки в подготовленные плакаты синего цвета.</p> <p>Читают стихотворение.</p>	<p>Сформировано эмоциональное отношение к разукрашиванию</p>

