**Конспект НОД**

**по познавательному развитию в средней группе.**

***Тема: «Путешествие в страну Сказок».***

Автор – составитель: Фабричнова Е. Н., воспитатель

 СП «Детский сад №4» ГБОУ СОШ с. Шигоны

**Интеграция образовательных областей**: « Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Задачи:**

**Образовательная область « Познавательное развитие»:**

Упражнять в сравнении 2 групп предметов, выраженных смежными числами 4 и 5.Формировать представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета. Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один предмет или убирая из большей группы один. Учить отсчитывать 4 и 5 предметов по образцу. Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов. Закрепить понятия- длинный, короткий. Формировать представления о частях суток. Закрепить знания о геометрических фигурах.

**Образовательная** **область «Социально – коммуникативное развитие»:**

 Способствовать формированию умения работать самостоятельно и в команде.

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе. Обогатить словарь детей словами: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Развивать у детей умение отвечать на заданный вопрос.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:**

 Вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

Развивать двигательные умения, быстроту, ловкость, приучать действовать совместно. Развивать мелкую моторику рук.

**Методы и приемы:**

***Практические:*** работа с геометрическими фигурами.

***Наглядные:*** показ слайд- иллюстраций сказок.

***Словесные:*** беседы, рассуждения.

**Материалы и оборудование:**

Магнитная доска, билеты на каждого ребенка с геометрическими фигурами, телевизор, силуэтные изображения зайцев и белок, карточки с изображением 4 белых голубей, 5 серых голубей, подушки на каждого ребенка, картинки с изображением длинных и коротких предметов, блоки Дьенеша,2 обруча, музыка.

Раздаточное: счетные линейки, карточки с предметами, математические наборы с цифрами и геометрическими фигурами.

**Формы организации совместной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды детской деятельности*** | ***Формы и методы организации***  |
| **Познавательно – исследовательская** | Решение проблемной ситуации: как найти свое место в воздушном шаре?Цель: закреплять у детей знания о геометрических фигурах. |
| **Игровая** | Игра «Посади цветы».Цель: развивать умение отличать геометрические фигуры по двум свойствам (цвет и форма). |
| **Коммуникативная** | Игра «Закончи предложение».Цель: расширять представления детей о частях суток. |
| **Восприятие****художественной** **литературы** | Просмотр иллюстраций к сказкам, отгадывание загадок о сказочных героях.Цель: воспитывать интерес к сказкам, развивать умение отгадывать загадки. |
| **Двигательная** | Физкультминутка «Буратино»Цель: выполнять движения в соответствии с текстом. |

 **Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1. |  Коммуникативное упражнение «Здравствуйте».- Я с утра пришла сюда.Здравствуйте, мои друзья,Здравствуй, солнце и земля.Я- Елена Николаевна. Здравствуйте!Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте, поздороваемся и подарим им хорошее настроение . | Дети называют свои имена.Дети сдувают с ладошек свои улыбки. | Сформирована игровая мотивация. |
| 2. | - Ребята, я предлагаю вам отправиться в путешествие в страну Сказок. Согласны? А отправимся мы в наше путешествие на необычном виде транспорта- воздушном шаре.- Чтобы занять свое место, нужно взять билет с геометрической фигурой и найти такую же фигуру в воздушном шаре- это будет ваше место.-Произносим волшебное заклинание «Крибле, крабле, бумс…» Вот мы и в воздухе. Как красиво вокруг! | Дети берут билеты, ищут свое место и садятся на подушки, разложенные на ковре и слушают музыку. | Закреплены знания о геометрических фигурах.Создано условие для эмоциональной отзывчивости при восприятии музыки. |
| 3. |  -Посмотрите, уже виднеются сказки- пора спускаться. А вот и первая сказка- угадайте ее. Маленькая девочка весело бежит,По тропинке к домику, что в лесу стоит.Нужно этой девочке к бабушке скорейОтнести корзиночку, посланную с ней. (Красная шапочка). | Дети отгадывают загадку и рассматривают иллюстрацию к сказке на телевизоре. | Созданы условиядля отгадывания загадки.  |
| 4. | -Ребята, Красная шапочка по дороге к бабушке встретила на лесной полянке несколько белочек и зайчиков, хотела их посчитать, но не смогла и просит помощи у вас. Поможем Красной шапочке?(Прикрепляю 4 силуэта белок).Вопросы:-Сколько белок на полянке?-Прискакали к ним зайцы (прикрепляю 5 силуэтов зайцев).-Сколько зайчиков прискакало?-Кого больше зайцев или белок?-А кого меньше?-Захотели они поиграть в догонялки, но поняли, что у них не получится: их не поровну.-Как же им помочь?-Правильно, можно одному зайчику предложить понаблюдать за игрой (убираю с доски одного зайца).-По сколько стало зверушек?-А как по-другому можно сделать, чтобы зайчиков и белочек стало поровну? Зайчик тоже хочет играть? (ставлю силуэт зайчика обратно).-Конечно, можно позвать еще одну белочку (прикрепляю силуэт белочки).-По сколько теперь зверушек?Красная шапочка благодарит вас, ребята, за помощь, но ей пора спешить к бабушке.А нас с вами ждет следующая сказка. | Ответы детей. | Создано условие для сравнения двух групп неравенств. |
| 5. | -Этот сказочный герой с хвостиком, усатый.В шляпе у него перо, сам весь полосатый.Ходит он на двух ногах в ярко-красных сапогах. (Кот в сапогах).-Ребята, когда хозяин у кота разбогател и кот стал считать его несметное богатство- у него ничего не получилось, потому что он не знает цифры. Давайте поможем коту.-Пересчитайте предметы на карточках и обозначьте количество предметов цифрой.Вопросы:-Сколько грибочков?-Сколько цветочков?-Все правильно пересчитали? Молодцы! Теперь кот знает цифры и сможет сам сосчитать богатство своего хозяина.А нас встречает еще одна сказка. | Дети отгадывают загадку и рассматривают иллюстрацию.Дети пересчитывают предметы и кладут рядом нужную цифру. | Созданы условия для отгадывания загадки.Создано условие для соотношения цифры с количеством предметов. |
| 6. | -Деревянный с острым носом,Всюду лезет он без спросу.Даже дырку на картине носом сделал ……..(Буратино).Ребята, вы знаете, что Буратино не очень любит учиться, но вот поиграть с вами он очень хочет.Физкультминутка.Буратино потянулся-Раз нагнулся, два нагнулсяРуки в стороны развел-Видно ключик он нашел.Чтобы ключик нам достатьНадо на носочки встать.-Ребята, а еще Буратино не знает какой у него нос- длинный или короткий. Сейчас я буду показывать длинные и короткие предметы. Если я покажу длинный предмет, то вы громко хлопаете в ладоши, а если короткий- топаете ногами. Будьте внимательны.Я думаю, Буратино теперь запомнит какой у него нос. | Ответы детей.Дети выполняют движения в соответствии с текстом.Дети выполняют задание. | Сформирована мотивация для ответа на заданный вопрос. Созданы условия для двигательной активности.Созданы условия для закрепления понятий- длинный, короткий. |
| 7. | -А вот и подсказка для следующей сказки.Я на балу никогда не былаЧистила , мыла, варила, пряла.Когда же случилось попасть мне на бал,То голову принц от любви потерял.А я башмачок потеряла тогда же.Кто я такая, кто тут подскажет?  (Золушка).-Ребята, к Золушке прилетели голуби, чтобы помочь разобрать ей пшено и гречку.-Сначала прилетели белые голуби (прикрепляю карточку с изображением 4 голубей).Вопросы и задания:-Отложите на счетной линейке столько же красных кругов.-Сколько кругов отложили?-Почему столько?-Следом за белыми прилетели серые голуби (прикрепляю карточку с изображением 5 голубей).-Отложите на счетной линейке столько же синих кругов. Молодцы! | Дети отгадывают загадку и рассматривают иллюстрацию к сказке.Дети выполняют задания. | Созданы условия для отгадывания загадки.Созданы условия для отсчитывания предметов по образцу. |
| 8. | -Ребята, Золушка, пока ездила на бал, перепутала все части суток. Давайте поможем ей отгадать загадки.Игра «Закончи предложение».-Спим ночью, делаем зарядку…(утром).-Завтракаем утром, а ужинаем ….(вечером).-Луна видна ночью, а солнце….(днем).-Просыпаемся утром, а спать ложимся….(вечером). | Дети выполняют задание. | Создано условие для формирования представлений о частях суток. |
| 9. | Упражнения с блоками Дьенеша.-Ребята, принц решил посадить для Золушки красивые цветы. Поможем ему? В клумбу зеленого цвета принц хочет посадить только желтые цветы, а в клумбу красного цвета –только треугольные.-Молодцы! Справились с заданием. А Золушке пора спешить к своему принцу. | Дети выполняют задание. | Созданы условия для различия геометрических фигур по двум свойствам. |
| 10. | -Ребята, а нам с вами пора возвращаться в детский сад. Занимаем места на воздушном шаре: «Крибле, крабле, бумс….» Как мы высоко поднялись, посмотрите, какие красивые облака. Вот мы и в нашей группе.Вот и закончилось наше путешествие. Что вы узнали интересного? Что вам понравилось больше всего?  | Дети садятся и слушают музыку.Дети отвечают. | Созданы условия для положительного эмоционального настроя у детей. |