**Конспект НОД**

**по познавательному развитию в средней группе.**

***Тема: «Путешествие в страну Сказок».***

Автор – составитель: Фабричнова Е. Н., воспитатель

СП «Детский сад №4» ГБОУ СОШ с. Шигоны

**Интеграция образовательных областей**: « Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Задачи:**

**Образовательная область « Познавательное развитие»:**

Упражнять в сравнении 2 групп предметов, выраженных смежными числами 4 и 5.Формировать представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета. Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один предмет или убирая из большей группы один. Учить отсчитывать 4 и 5 предметов по образцу. Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов. Закрепить понятия- длинный, короткий. Формировать представления о частях суток. Закрепить знания о геометрических фигурах.

**Образовательная** **область «Социально – коммуникативное развитие»:**

Способствовать формированию умения работать самостоятельно и в команде.

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе. Обогатить словарь детей словами: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Развивать у детей умение отвечать на заданный вопрос.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:**

Вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

Развивать двигательные умения, быстроту, ловкость, приучать действовать совместно. Развивать мелкую моторику рук.

**Методы и приемы:**

***Практические:*** работа с геометрическими фигурами.

***Наглядные:*** показ слайд- иллюстраций сказок.

***Словесные:*** беседы, рассуждения.

**Материалы и оборудование:**

Магнитная доска, билеты на каждого ребенка с геометрическими фигурами, телевизор, силуэтные изображения зайцев и белок, карточки с изображением 4 белых голубей, 5 серых голубей, подушки на каждого ребенка, картинки с изображением длинных и коротких предметов, блоки Дьенеша,2 обруча, музыка.

Раздаточное: счетные линейки, карточки с предметами, математические наборы с цифрами и геометрическими фигурами.

**Формы организации совместной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Виды детской деятельности*** | ***Формы и методы организации*** |
| **Познавательно – исследовательская** | Решение проблемной ситуации: как найти свое место в воздушном шаре?  Цель: закреплять у детей знания о геометрических фигурах. |
| **Игровая** | Игра «Посади цветы».  Цель: развивать умение отличать геометрические фигуры по двум свойствам (цвет и форма). |
| **Коммуникативная** | Игра «Закончи предложение».  Цель: расширять представления детей о частях суток. |
| **Восприятие**  **художественной**  **литературы** | Просмотр иллюстраций к сказкам, отгадывание загадок о сказочных героях.  Цель: воспитывать интерес к сказкам, развивать умение отгадывать загадки. |
| **Двигательная** | Физкультминутка «Буратино»  Цель: выполнять движения в соответствии с текстом. |

**Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1. | Коммуникативное упражнение «Здравствуйте».  - Я с утра пришла сюда.  Здравствуйте, мои друзья,  Здравствуй, солнце и земля.  Я- Елена Николаевна.  Здравствуйте!  Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте, поздороваемся и подарим им хорошее настроение . | Дети называют свои имена.  Дети сдувают с ладошек свои улыбки. | Сформирована игровая мотивация. |
| 2. | - Ребята, я предлагаю вам отправиться в путешествие в страну Сказок. Согласны? А отправимся мы в наше путешествие на необычном виде транспорта- воздушном шаре.  - Чтобы занять свое место, нужно взять билет с геометрической фигурой и найти такую же фигуру в воздушном шаре- это будет ваше место.  -Произносим волшебное заклинание «Крибле, крабле, бумс…» Вот мы и в воздухе. Как красиво вокруг! | Дети берут билеты, ищут свое место и садятся на подушки, разложенные на ковре и слушают музыку. | Закреплены знания о геометрических фигурах.  Создано условие для эмоциональной отзывчивости при восприятии музыки. |
| 3. | -Посмотрите, уже виднеются сказки- пора спускаться. А вот и первая сказка- угадайте ее.  Маленькая девочка весело бежит,  По тропинке к домику, что в лесу стоит.  Нужно этой девочке к бабушке скорей  Отнести корзиночку, посланную с ней. (Красная шапочка). | Дети отгадывают загадку и рассматривают иллюстрацию к сказке на телевизоре. | Созданы условия  для отгадывания загадки. |
| 4. | -Ребята, Красная шапочка по дороге к бабушке встретила на лесной полянке несколько белочек и зайчиков, хотела их посчитать, но не смогла и просит помощи у вас. Поможем Красной шапочке?  (Прикрепляю 4 силуэта белок).  Вопросы:  -Сколько белок на полянке?  -Прискакали к ним зайцы (прикрепляю 5 силуэтов зайцев).  -Сколько зайчиков прискакало?  -Кого больше зайцев или белок?  -А кого меньше?  -Захотели они поиграть в догонялки, но поняли, что у них не получится: их не поровну.  -Как же им помочь?  -Правильно, можно одному зайчику предложить понаблюдать за игрой (убираю с доски одного зайца).  -По сколько стало зверушек?  -А как по-другому можно сделать, чтобы зайчиков и белочек стало поровну? Зайчик тоже хочет играть? (ставлю силуэт зайчика обратно).  -Конечно, можно позвать еще одну белочку (прикрепляю силуэт белочки).  -По сколько теперь зверушек?  Красная шапочка благодарит вас, ребята, за помощь, но ей пора спешить к бабушке.  А нас с вами ждет следующая сказка. | Ответы детей. | Создано условие для сравнения двух групп неравенств. |
| 5. | -Этот сказочный герой с хвостиком, усатый.  В шляпе у него перо, сам весь полосатый.  Ходит он на двух ногах в ярко-красных сапогах. (Кот в сапогах).  -Ребята, когда хозяин у кота разбогател и кот стал считать его несметное богатство- у него ничего не получилось, потому что он не знает цифры. Давайте поможем коту.  -Пересчитайте предметы на карточках и обозначьте количество предметов цифрой.  Вопросы:  -Сколько грибочков?  -Сколько цветочков?  -Все правильно пересчитали? Молодцы! Теперь кот знает цифры и сможет сам сосчитать богатство своего хозяина.  А нас встречает еще одна сказка. | Дети отгадывают загадку и рассматривают иллюстрацию.  Дети пересчитывают предметы и кладут рядом нужную цифру. | Созданы условия для отгадывания загадки.  Создано условие для соотношения цифры с количеством предметов. |
| 6. | -Деревянный с острым носом,  Всюду лезет он без спросу.  Даже дырку на картине носом сделал ……..(Буратино).  Ребята, вы знаете, что Буратино не очень любит учиться, но вот поиграть с вами он очень хочет.  Физкультминутка.  Буратино потянулся-  Раз нагнулся, два нагнулся  Руки в стороны развел-  Видно ключик он нашел.  Чтобы ключик нам достать  Надо на носочки встать.  -Ребята, а еще Буратино не знает какой у него нос- длинный или короткий. Сейчас я буду показывать длинные и короткие предметы. Если я покажу длинный предмет, то вы громко хлопаете в ладоши, а если короткий- топаете ногами. Будьте внимательны.  Я думаю, Буратино теперь запомнит какой у него нос. | Ответы детей.  Дети выполняют движения в соответствии с текстом.  Дети выполняют задание. | Сформирована мотивация для ответа на заданный вопрос.  Созданы условия для двигательной активности.  Созданы условия для закрепления понятий- длинный, короткий. |
| 7. | -А вот и подсказка для следующей сказки.  Я на балу никогда не была  Чистила , мыла, варила, пряла.  Когда же случилось попасть мне на бал,  То голову принц от любви потерял.  А я башмачок потеряла тогда же.  Кто я такая, кто тут подскажет?  (Золушка).  -Ребята, к Золушке прилетели голуби, чтобы помочь разобрать ей пшено и гречку.  -Сначала прилетели белые голуби (прикрепляю карточку с изображением 4 голубей).  Вопросы и задания:  -Отложите на счетной линейке столько же красных кругов.  -Сколько кругов отложили?  -Почему столько?  -Следом за белыми прилетели серые голуби (прикрепляю карточку с изображением 5 голубей).  -Отложите на счетной линейке столько же синих кругов. Молодцы! | Дети отгадывают загадку и рассматривают иллюстрацию к сказке.  Дети выполняют задания. | Созданы условия для отгадывания загадки.  Созданы условия для отсчитывания предметов по образцу. |
| 8. | -Ребята, Золушка, пока ездила на бал, перепутала все части суток. Давайте поможем ей отгадать загадки.  Игра «Закончи предложение».  -Спим ночью, делаем зарядку…(утром).  -Завтракаем утром, а ужинаем ….(вечером).  -Луна видна ночью, а солнце….(днем).  -Просыпаемся утром, а спать ложимся….(вечером). | Дети выполняют задание. | Создано условие для формирования представлений о частях суток. |
| 9. | Упражнения с блоками Дьенеша.  -Ребята, принц решил посадить для Золушки красивые цветы. Поможем ему? В клумбу зеленого цвета принц хочет посадить только желтые цветы, а в клумбу красного цвета –только треугольные.  -Молодцы! Справились с заданием. А Золушке пора спешить к своему принцу. | Дети выполняют задание. | Созданы условия для различия геометрических фигур по двум свойствам. |
| 10. | -Ребята, а нам с вами пора возвращаться в детский сад. Занимаем места на воздушном шаре: «Крибле, крабле, бумс….» Как мы высоко поднялись, посмотрите, какие красивые облака. Вот мы и в нашей группе.  Вот и закончилось наше путешествие. Что вы узнали интересного? Что вам понравилось больше всего? | Дети садятся и слушают музыку.  Дети отвечают. | Созданы условия для положительного эмоционального настроя у детей. |