

**Конспект НОД в подготовительной к школе группе  
по познавательному развитию  
Тема «Путешествие в школу»**

Автор: Дудолодова Любовь Анатольевна,  
воспитатель СП «Детский сад №4»  
ГБОУ СОШ с. Шигоны

***Интеграция образовательных областей:***

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Закрепить порядковый счет, обратный счет с 10 до 1; состав чисел в пределах 10; уточнить знания геометрических фигур; умение составлять из них тематические композиции по образцам; познакомить с правилами поведения на уроке, со школьными принадлежностями.

***Образовательная область «Речевое развитие»***

Развивать речь, внимание, память; совершенствовать фонематический слух, определять место звука в слове (начало, середина, конец) ; закреплять умение делить слова на части.

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Развивать умение действовать по устной инструкции взрослого, подчинять свои интересы интересам товарищей, формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

***Образовательная область «Физическое развитие»***

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности; воспитывать выдержку, организованность.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

Закрепить практические навыки выразительного исполнения песен коллективно, танцевальных движений

**Методы и приемы:**

- словесные: отгадывание загадок, речевая игра «Определи место звука» ,разгадывание кроссворда, игра «Наоборот»

-наглядные: цифры, шапочки для драматизации басни, картинки

Практические: игра «Танграм», «Пройди в ворота»

**Материал и оборудование:**

-телевизор

-ноутбук

-кирпичики с цифрами

-буквы «К», «Ш», «О», «Л», «А»

-шапочки для драматизации: школьная доска, мел, тряпка

-игра «Танграм» (3 набора)

-цифры на всех детей

-колокольчик

**Формы организации совместной деятельности.**

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
<b>Познавательно - исследовательская</b>	Целевая прогулка к школе. Экскурсия по школе
<b>Игровая</b>	Дидактическая игра «Хорошо - плохо» Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Школа» Дидактическая игра «Подбери»

<b>Коммуникативная</b>	Отгадывание загадок о школьных принадлежностях Беседы «1 сентября-день Знаний», «Правила вежливости» Настольно-печатные игры: «Умные кубики», «Алфавит»
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	Чтение рассказов: А. Алексин «Первый день» З. Александрова «Света»
<b>Двигательная</b>	Физкультурная минутка «Зайкина зарядка», «Дружба» «Что нужно в школе?» Подвижные игры: «Неделя стройся», «Пройди в ворота»
<b>Изобразительная</b>	Рисование «Ученик и ученица», «Школа»
<b>Музыкальная</b>	Музыкальное сопровождение физкультминутки Слушание музыкальных произведений В. Шаинского «Дважды два четыре», «Учат в школе»

### Логика образовательной деятельности

<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность воспитанников</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<p><i>1. Организационный момент</i></p> <p>Воспитатель приглашает детей в увлекательное и познавательное путешествие, но куда отправятся узнают, отгадав загадки</p> <p>Загадывает загадки. Первая буква каждого отгаданного слова вписывается в квадратик кроссворда</p> <p>1. Если снег и если стужа, если ветер на дворе, чтобы не был ты простужен, домик</p>	<p>Дети отгадывают загадки.</p> <p>Называют первый звук, отгаданного слова, показывают букву, которая обозначает этот звук</p> <p>(первая буква каждого отгаданного слова</p>	<p>Сформирована мотивация.</p> <p>Закреплено умение логически мыслить.</p> <p>Пополнен опыт умения отгадывать загадки.</p> <p>Закреплено умение называть первый звук в слове, обозначать его буквой, умение читать.</p>

<p>нужен голове.(шапка)</p> <p>2. Траву жует, громко ревет, спереди вилы, а сзади метла, травы наелась - молока дала(корова)</p> <p>3 Пусты поля, мокнет земля, дождь поливает, когда это бывает? (осенью)</p> <p>4 Сидит дед в сто шуб одет, кто его раздевает, тот слезы проливает. (лук)</p> <p>5 Кафтан на нем зеленый, а сердце, как кумач, на вкус, как сахар, сладок, а сам похож на мяч. (арбуз)</p>	<p>вписывается в квадратик кроссворда на экране телевизора,)</p> <p>Дети читают слово «Школа»</p>	
<p>2. Предлагает отправиться в школу, но сначала нужно ответить на вопросы:</p> <p>-в детском саду проводятся занятия, а в школе?</p> <p>-в детском саду вы приходите в группу, а в школе?</p> <p>-в детском саду воспитатель, а в школе?</p> <p>-в детском саду дошкольники, а в школе?</p> <p>-в детском саду столы, а в школе?</p> <p>-в детском саду есть игрушки, а в школе?</p> <p>Хвалит детей и предлагает начать путешествие. По дороге будут подстергать</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p>	<p>Закреплено, умение слушать взрослого. отвечать на вопросы.</p> <p>Активизированы слова: уроки, класс, учитель, ученики, школьники, парты, учебники</p>

<p>различные трудности, а преодолеть их помогут ваши знания, смекалка и дружба</p> <p>Вот и первое препятствие.</p> <p>- Перед нами болото. Его надо пройти по «камешкам», но сделать это может только тот, кто знает обратный счет</p> <p>По дороге в школу предлагает поиграть в игру «Наоборот» (Дж. Чиарди)</p> <p>Скажу я слово «высоко»</p> <p>А ты ответишь... (низко)</p> <p>Скажу я слово «далеко»</p> <p>А ты ответишь... (близко)</p> <p>Скажу я слово «потерял»</p> <p>И скажешь ты... (нашел)</p> <p>Скажу тебе я слово «трус»,</p> <p>Ответишь ты... (храбрец).</p> <p>Теперь «начало «я скажу,</p> <p>Ну отвечай... (конец)</p> <p>Вот мы и в школе. Нас встречают «помощники», которые нужны каждому ученику. Чтобы узнать кто</p>	<p>Дети маршируют на месте под музыку.</p> <p>Считают обратным счетом, проходя по «камешкам» (кирпичики с цифрами)</p> <p>Когда все пройдут рассчитываются по порядку(прямой счет)</p> <p>Дети называют слова-антонимы</p> <p>Дети в соответствующих масках-шапочках</p>	<p>Активизация двигательной активности</p> <p>Закреплен порядковый и обратный счет</p> <p>Закреплено умение подбирать слова, противоположные по смыслу</p>
--	--	--

<p>это, вы должны отгадать загадки.</p>	<p>поочередно загадывают загадки, определяют количество слогов в слове-отгадке и место звуков «К», «Р» в них</p> <p>Если ты его отточишь, нарисуешь все, что хочешь: солнце, море, горы, пляж, что же это? (карандаш)</p> <p>Ты ему работу дашь-зря трудился карандаш (ластик)</p> <p>Не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита, не человек, а рассказывает (книга)</p> <p>То я в клетку, то в линейку. Написать по ним сумей-ка! Можешь и нарисовать... Что такое я? (тетрадь)</p> <p>Отгадай, что за вещица: острый клювик, а не птица. Этим клювиком она сеет, сеет семена. Не на поле, не на грядке-на листьях твоей тетрадки (ручка)</p> <p>До чего же скучно, братцы, На чужой спине кататься! Дал бы кто мне пару ног, чтобы сам я бегать мог. (ранец)</p> <p>Дети поют и танцуют под клип песни про буквы</p>	<p>Закреплено умение делить слова на слоги и определять место звука в слове</p> <p>Ознакомлены со школьными принадлежностями</p>
<p>Объявляет музыкальную паузу</p> <p>Предлагает послушать</p>		<p>Развитие музыкального слуха, ритмических движений.</p>

<p>загадки.</p> <p>- Эти предметы необходимы в школьной жизни. Они не могут обходиться друг без друга, но иногда ссорятся</p> <p>Классной доске стало стыдно, она все поняла и первой помирилась с Мелом. Очень бы хотелось, чтобы такие хвастунишки встречались только в баснях, и чтобы никто из ребят никогда не вел себя, как</p>	<p>Дети читают загадки: По черному белым пишет то и дело. Потрут тряпицей-чиста страница (школьная доска)</p> <p>Белый камушек растаял, на доске следы оставил (мел)</p> <p>Дети инсценируют басню О. Кабанова</p> <p>Сегодня классная доска сказала мелу свысока:</p> <p>-Смотри, с меня не сводит глаз весь класс!</p> <p>-А ты - пачкун!</p> <p>Спасибо мокрой тряпке, Что стерла за тобою грязь:</p> <p>Твои каракули, крючки, царапки!</p> <p>-Эх, ты, хвастунья!-</p> <p>Тряпка возразила.</p> <p>-В тебе ли сила?</p> <p>Когда бы не писал слова и цифры Мел, никто бы на тебя и не смотрел</p>	<p>Сформированы знания о предметах, необходимых в школе</p> <p>Сформировано отрицательное отношение к хвастунишке</p>
---	--	---

<p>зазнайка</p> <p>Раздается стук в дверь. Входит Петрушка(взрослый)</p> <p>Здоровается и говорит, что хочет познакомить с правилами, которые должен знать и выполнять каждый школьник (<i>Читает стихотворение и сопровождает слова соответствующими действиями</i>)</p> <p>Учитель спросит –надо встать.</p> <p>Когда он сесть позволит – сядь</p> <p>Ответить хочешь - не шуми, а только руку подними -А сейчас мы проверим, какие вы знаете геометрические фигуры</p> <p>-Они даже умеют из них строить фигуры животных и птиц. Покажите Петрушке!</p> <p>- Вы хорошо знаете геометрические фигуры, а знаете ли вы цифры и состав чисел?</p> <p>- Познакомьтесь еще с одним школьным «помощником» - звонком (<i>звенит колокольчиком</i>). Звонок будет звать вас на урок, а когда он кончится, снова зазвенит: «Динь -динь-динь!». Это значит: начинается перемена, можно</p>	<p>Дети повторяют</p> <p>Встают</p> <p>Садятся,</p> <p>поднимают руки</p> <p>Дети называют геометрические фигуры</p> <p>Выкладывают из геометрических фигур цаплю, кенгуру, зайца (игра «Танграм»)</p> <p>Играют в игру «Найди пару»</p>	<p>Ознакомлены с правилами школьника</p> <p>Закреплены знания о геометрических фигурах</p> <p>Развито логическое мышление, сообразительность внимание в игре «Танграм»</p> <p>Ориентирование на состав числа из двух меньших</p>
--	--	--



<p>отдохнуть</p> <p><i>Звенит звонок</i></p> <p>-Закончилась перемена. Начинается урок.</p> <p>-Вот и закончилось наше путешествие. Что вам понравилось в школе? Почему вы хотите учиться в школе?</p> <p>Педагог обобщает ответы и делает вывод: все дети внимательны, сообразительны и хотят учиться в школе.</p>	<p>Дети показывают сценку «Веселый урок»</p> <p>Дети поют песню «Алфавит» (слова И. Резника, музыка Р. Паулса)</p>	<p>Получены положительные эмоции</p> <p>Развит музыкальный слух</p>    <p>Сформирован познавательный интерес</p> <p>Сформированы положительные эмоции</p>
---	---	---