

**Конспект НОД по познавательному развитию  
во 2-й младшей группе  
«Путешествие Капелек»**

Автор составитель: Грязина Е.Н., воспитатель  
СП «Детский сад №4» ГБОУ СОШ с. Шигоны

**Форма НОД:** игровая, познавательно-исследовательская деятельность.

Форма организации (подгрупповая, индивидуальная, парная).

**Приоритетная образовательная область:** «Познавательное развитие».

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Цель образовательной деятельности:** способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности; развивать мыслительные операции.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

Расширять представления о свойствах воды (текучесть, не имеет вкуса и запаха, прозрачность, об изменениях свойств воды с помощью различных веществ).

Закреплять представления о сенсорных эталонах (цвет, запах, вкус) и развивать тактильные ощущения.

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

1. Учить высказывать свою точку зрения, слушать сверстников и поддерживать беседу.

2. Обогащать словарь детей: журчит, безвкусная, жидкость, бесцветная

3. Активизировать словарь детей: прозрачная, льётся.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:**

1. Формировать у детей чувство сплочённости, единства, положительного эмоционального настроения внутри коллектива.

2. Побуждать проявлять интерес к действиям партнёра: взрослого и детей.

3. Воспитывать дружеские взаимоотношения, аккуратность при работе с водой.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

1. Прививать интерес к малым фольклорным формам.

2. Развивать умение отгадывать загадки, способность логически мыслить, анализировать, делать правильные умозаключения.

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей средствами физкультминутки, пальчиковой гимнастики.

**Материал и оборудование:**

Прозрачные стаканчики с водой, тарелочки с сахаром, гуашь, кисти, салфетки из ткани, соломинки для коктейля, чайные ложки, мелкие игрушки, аквариум с

золотой рыбкой, ИКТ, схема «Круговорот воды в природе», глобус.

### **Предварительная работа:**

- Наблюдение за дождём.
- Рассматривание воды до и после рисования красками, иллюстраций в книгах о воде, схемы «Водоворот воды в природе».
- Дидактическая игра «Разные капельки».
- Беседы: «Значение воды для живого организма», «Как сохранить воду», «Как ты думаешь, зачем нужна вода?»

### **Чтение произведений художественной литературы и фольклора:**

М. Д. Перина «Живая вода»; К. Чуковский «Мойдодыр»; песенки, потешки: «Водичка, водичка, умой мое личико»; «Дождик, дождик не дожди!», «Дождик, дождик, пуще!».

### **Ход занятия**

**Воспитатель:** Ребята, вам нравятся сказки?

**Воспитатель:** Я знаю одну интересную сказку, я думаю, она вам понравится: «Жила – была Тучка со своими детками Капельками. Загрустили как – то раз Капельки, захотелось им посмотреть, что же там творится на Земле, и они отпросились у мамы Тучки погулять. Мама Тучка отпустила своих деток. Ветерок подхватил Капельки, и они полетели на землю».

**Воспитатель:** Ребята, мне кажется, Капельки долетели до нас, посмотрите, они у нас на ладошках.

*(Запись шума дождя).*

### **Физкультминутка «Дождик»:**

Капля раз, капля два, *(Прыжки на носочках, руки на поясе).*

Очень медленно сперва.

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскрыли, *(Развести руки в стороны).*

От дождя себя укрыли. *(Сомкнуть руки над головой полукругом).*

**Воспитатель:** Дождь закончился, выглянуло солнышко. Послушайте, как поют птицы. *(Запись щебетания птиц).*

**Воспитатель:** «Напоили Капельки всё живое на Земле, стали стекаться в лужицы, из лужиц в ручьи, в реки, моря, океаны. Капельки журчат, разговаривают друг с другом». *(Запись журчания ручья).*

**Воспитатель:** «Солнышко своими тёплыми лучами пригрело Капельки, и они вновь вернулись к своей маме Тучке. Они рассказали, как им было интересно путешествовать на Земле».

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилась сказка? Пока вы слушали сказку, наверно захотели пить. Я вас угощу, а вот чем, догадайтесь сами.

**Воспитатель загадывает загадку:**

Меня пьют,  
Меня льют,  
Всем нужна я  
Кто я такая?

*(Вода).*

*(Воспитатель предлагает детям пройти к столам и сесть на стулья).*

**Воспитатель:** Что мы видим в стаканчиках? Давайте проверим. Возьмите стакан с водой. Понюхайте воду. Чем она пахнет? *(Дети нюхают воду).*

**Воспитатель:** Вода не имеет запаха. Давайте попробуем воду из стакана. Есть ли у нее вкус? *(Дети пьют воду через соломинки).*

**Воспитатель:** Вода безвкусная.

**Воспитатель:** А что находится в тарелочках? Сахар, какого цвета? Возьмите ложкой сахар и опустите в стаканчик с водой. Что получилось? Как вы думаете, куда девался сахар? Возьмите соломинки и попробуйте воду из стаканчика. Какая вода? *(Дети пьют воду из стаканчиков через соломинку).*

**Воспитатель:** Сахар растворился в воде, и вода стала сладкая.

**Воспитатель:** А сейчас перельём воду из одного стакана в другой. Возьмите пустой стакан и налейте в него аккуратно воду. Но сначала давайте вспомним правила работы с водой:

Коль с водой имеем дело,  
Рукава засучим смело,  
Если разлилась вода -  
Салфетка под рукой всегда!

**Воспитатель:** Что делает вода? *(Льется, плещется, журчит, течет, переливается).*

**Воспитатель:** Значит, вода, какая? Вода – это жидкость.

**Воспитатель:** Теперь опустите в стакан с водой ложку. Вы ее видите? *(Дети опускают в воду ложку).*

**Воспитатель:** Почему? Посмотрите друг на друга через стаканчик. Вы видите через воду? Какая вода?

**Воспитатель:** А сейчас вода хочет поиграть с вами в «Прятки». Мы будем прятать мелкие игрушки в стаканчиках с водой.

*(Дети опускают мелкие игрушки в стаканчики с водой.)*

**Воспитатель:** Вы видите игрушку, которую опустили в стаканчик?

**Воспитатель:** Теперь опробуйте окрасить воду с помощью краски. Что стало с водой?

**Воспитатель:** Какого цвета стала вода?

**Воспитатель:** Воду можно покрасить в любой цвет. А сейчас мы отдохнём.

**Пальчиковая гимнастика.**

«Рыбка плавает в водичке  
Рыбке весело играть  
Рыбка, рыбка озорница  
Мы хотим тебя поймать!».

*(Сюрпризный момент – под спокойную мелодию воспитатель вносит аквариум с золотой рыбкой и ставит на стол. Дети наблюдают, как плавает рыбка.)*

**Воспитатель:** Кто у нас в гостях? Как называется домик для рыбки? А почему в аквариуме вода, как вы думаете? Вода, в аквариуме какая? Только в чистой воде могут жить рыбки. А где ещё живут рыбы? К воде нужно относиться бережно, не засорять водоёмы, не лить напрасно.

**Воспитатель читает стихотворение:** *(показывает глобус)*

Говорят, она везде:  
В луже, в море, в океане:  
И в водопроводном кране  
Без неё нам не умыться  
Не поест и не напиться  
Смею вам я доложить  
Без чего нам не прожить?

**Воспитатель:** Интересно было познакомиться с Капельками и путешествовать с ними? Много, много капелек, что это?

*(Под спокойную мелодию воспитатель предлагает детям «поплавать» как рыбка).*