

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С. ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
446720, Самарская область, Шигонский район, с. Шигоны, ул. Советская, 146
т. 8 (84648) 2-10-98, 2-16-30, факс 8(84648) 2-10-98

**Обобщение педагогического опыта работы
по теме**
***«Основы формирования навыков
безопасного поведения
в быту, в природе, в социуме»***

Башева Алена Геннадьевна,
воспитатель
СП «Детский сад №4»
ГБОУ СОШ с. Шигоны

Познавая окружающий мир, дошкольники часто оказываются в ситуациях, угрожающих их жизни и здоровью. Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Сегодня актуальны вопросы воспитания у детей навыков безопасного поведения в повседневной жизни, умения предвидеть опасные события и по возможности избегать их, а при необходимости действовать очень осторожно.

Задача взрослых - научить детей правильно реагировать в различных жизненных ситуациях, в том числе опасных и экстремальных, выбирать такие образовательные инструменты, которые позволят им наиболее эффективно достигать максимальных результатов в дошкольном возрасте.

Выбранную тему считаю актуальной. На данный момент мои воспитанники постоянно окружены вниманием взрослых, но скоро они пойдут в школу, где родители не смогут постоянно заботиться о них. Необходимо прививать привычку правильно пользоваться предметами домашнего обихода, учить общаться с животными, объяснять, как вести себя во дворе, на улице, дома. Необходимо знакомить детей с навыками поведения в ситуациях, чреватых травмами, формировать у них представление о наиболее типичных, распространенных ситуациях. Вот почему меня заинтересовал этот вопрос.

Мой опыт работы создан на основе программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», методических пособий К.Ю. Белой «Как обеспечить безопасность дошкольника», О.А. Скоролуповой «Правила и безопасность дорожного движения», Т.Ф. Саулиной «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения», Т.Г. Хромцовой «Воспитание безопасного поведения в быту», Е.Ф. Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников» и моих собственных наблюдений, моего опыта работы с дошкольниками.

Согласно программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой работу по воспитанию основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) с дошкольниками можно разделить на 6 направлений:

- 1. Ребёнок и другие люди.*
- 2. Ребёнок и природа.*
- 3. Ребёнок дома.*
- 4. Здоровье ребёнка.*
- 5. Эмоциональное благополучие ребёнка.*
- 6. Ребёнок на улицах города.*

Поняв важность данного вопроса, я поставила перед собой цель: Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Для достижения поставленной цели мною были определены следующие задачи в работе с детьми:

- формировать представления и освоение способов безопасного поведения;
- развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другим, правил поведения в стандартных опасных ситуациях.

Планирование работы осуществлялось, исходя из поставленных задач:

1 этап – установочный (изучение нормативно-правовых основ, научной и методической литературы по вопросам ОБЖ детей дошкольного возраста, выявление уровня родительской компетентности).

2 этап - основной (постановка цели, задач, определение алгоритма действий, разработка конспектов НОД, сценариев досугов и развлечений, разработка нетрадиционных форм взаимодействия с семьями воспитанников).

3 этап – заключительный (анализ результатов работы, распространение педагогического опыта в детском саду).

Работа проводилась систематически, весь учебный год, при гибком распределении материала в течение недели. При ознакомлении детей с природными явлениями учитывать местные условия. Учитывались индивидуальные особенности группы. Работа проводилась во взаимодействии детского сада и семьи.

Я использую наиболее приемлемые формы работы с детьми: НОД, просмотр видеоматериалов, мультимедийных презентаций, игровые проблемные ситуации, игровое моделирование, игровые тренинги, игры-беседы, игры-инсценировки, прогулки, экскурсии, дидактические игры, развлечения по каждой теме.

Свою работу, я начала с создания развивающей предметно-пространственной среды в группе. Были созданы уголки пожарной безопасности и дорожного движения; подобраны: познавательная и художественная литература, сюжетные картинки на тему «Ситуации на дороге», оформлены альбомы на тему Транспорт», «Какие бывают дорожные знаки?», настольно-печатные игры по правилам дорожного движения, по правилам поведения дома, на улице, в природе; изготовлены: лепбук по ПДД, дидактическая игра: «Осторожен будь всегда», тематическое лото «Опасные и безопасные ситуации», книжки-малышки по правилам дорожного движения и пожарной безопасности.

Реализуя программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста»:

- **раздел «Ребенок и другие люди»**

Цель: Обучение правилам личной безопасности.

В беседах рассматривались и обсуждались типичные ситуации «Приятная внешность человека», «Если ты гуляешь один», «Если чужой приходит в дом», обращала внимание детей на то, что может быть опасно оставаться наедине с незнакомым человеком.

На примере героев русских народных сказок «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Заячья избушка» знакомила детей с правилами безопасности. Проводились практикумы и тренинги для отработки защитных навыков поведения. Разыгрывались ситуации правильного и неправильного поведения дома, рассматривались иллюстрации «Правила безопасности для дошкольников».

- **раздел «Ребёнок и природа»**

Цель: Ознакомление детей с правилами поведения в природе беседовали с детьми на темы «Домашние и бездомные животные», «Съедобные и не съедобные грибы», «Лекарственные растения», «Ядовитые растения», «Кошка и собака – наши соседи», «Гроза».

Через игровую деятельность закреплялось представление о правилах поведения на воде, встрече с насекомыми. Рассматривались опасные ситуации, которые могут возникнуть в играх с бездомными животными, дошкольники учились мерам предосторожности с незнакомыми растениями и насекомыми. После просмотра презентации «Природа и человек» дети познакомились с правилами поведения в природе, самостоятельно смогли сделать выводы о том, что нельзя разорять птичьи гнёзда, муравейники, рвать полевые цветы, уносить из леса домой животных, вырезать надписи на деревьях, мусорить и разбивать стекло в природе, обижать насекомых.

- **раздел «Ребёнок дома»**

Цель: Ознакомление детей с правилами пожарной безопасности. Были проведены беседы «Пожарная безопасность в доме», «Детские шалости с огнём», «Спички не тронь – в спичках огонь», «Чем опасны пожары в лесу». Чтобы научить каждого ребёнка правильно реагировать в экстремальных ситуациях, научить вызывать помощь по телефону, выучить номера телефонов экстренных служб, знать свой домашний адрес и уметь описать место происшествия специально создавала игровые ситуации. Обобщить знания о правилах техники безопасности в быту, с детьми помог конкурс «Безопасность».

- **разделы «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка»**

Цель: Создание устойчивой мотивации и потребности в сохранение своего здоровья и здоровья окружающих.

Были проведены ознакомительные беседы по темам «Чтобы нам не болеть», «Витаминная семья», «Безопасность в доме», «Поездка к морю». Проводила НОД «В мире опасных предметов», на котором закрепила у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Создавала ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставила перед ними более сложные задачи, развивая волю и желание преодолевать трудности.

НОД «Осторожно микробы» - формировала умения у детей самостоятельно следить за своим здоровьем, обучала несложным приёмам

самооздоровления, учила оказывать себе элементарную помощь, прививала любовь к физическим упражнениям, НОД «Путешествие в страну здоровья» - формировала у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни; о значении витаминов в организме человека, о полезных продуктах.

- **раздел «Ребёнок на улицах города»**

Цель: Закреплять и углублять знания о правила дорожного движения.

С детьми были проведены беседы «Мы знакомимся с улицей», «Зачем нужны дорожные знаки», «Правила поведения в транспорте». При проведении целевых прогулок закреплялись представления: «Улица», «Тротуар», «Проезжая часть», «Перекрёсток». Рассматривались потенциально опасные ситуации, которые могут возникнуть в играх во дворе дома, ребята учились мерам предосторожности. На НОД «Безопасность на дорогах» в игровой форме формировались знания о дорожных знаках, их классификации, назначении. Ребята познакомились с транспортом специального назначения «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция» и др., их особыми правилами движения по улице. Через сюжетно-ролевую игру «Транспорт», закрепила понятие о правилах поведения в общественном транспорте.

Итогом работы была проведена акция «Внимание дети», которую мы провели совместно с родителями и инспектором ГИБДД, участвуя в котором ребята получили массу положительных эмоций.

Взаимодействие семьи и детского сада создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир здоровым и приспособленным к жизни. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют.

Одной из продуктивных познавательных форм работы с семьей остается родительское собрание. Мы используем нетрадиционные формы проведения родительского собрания: круглый стол, семинары – практикумы.

Проводилось индивидуальное консультирование «Безопасные сказки для дошколят» и опрос родителей по различным вопросам.

Самая популярная форма работы с родителями – досуговая. Были проведены досуги и развлечения «Мы пожарные», «Уважайте светофор» Подобные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке.

Наглядно – информационные формы работы включают в себя познавательный материал для родителей (рекомендации, буклеты) представленный в виде стендов и поделок: «Азбука безопасности», «Правила важные - правила безопасные».

Проведенная мною работа по теме «Основы формирования навыков безопасного поведения в быту, в природе, в социуме» принесла свои результаты: дети теоретически знают, как нужно действовать дома и на улице при встрече с незнакомыми людьми; научились разбираться в

ситуациях, которые несут в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого. Они способны применять полученные в повседневной жизни знания для сохранения здоровья. Дети знают основные правила безопасного поведения на улице, в транспорте, соблюдают правила дорожного движения, пожарной безопасности.

Анализируя свою работу, я поняла, что правильно выбрала тему. И формы работы дали результат. Попав в трудную я уверена в том, что ребенок найдет из нее выход. А если он будет строго соблюдать определенные правила поведения, он не попадет в опасную ситуацию. Я достигла поставленной цели: основы формирования устойчивых навыков безопасного поведения у

Список литературы:

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М.: АСТ, 1998.
2. Белая, К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина. -М.: Просвещение, 2008.
3. Мартынов, С. М. Здоровье ребёнка в ваших руках / С. М. Мартынов / Советы практического врача – педиатра: книга для воспитателей и родителей. - М.: Просвещение, 2011.
4. Обеспечение жизнедеятельности людей в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие-СПб.: Детство-пресс, 2004.
5. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения: пособие для воспитателей детского сада / Э. Я. Степаненкова, М. Ф. Филенко. - М.: Просвещение, 2019.
6. Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста/Т. Г. Хромцова. - М.: Педагогическое общество России, 2005.