

**Конспект занятия «Построим мост»
(для детей подготовительной к школе группы)**

Автор: Ларчева Юлия Алексеевна, воспитатель,
СП «Детский сад №4» ГБОУ СОШ с. Шигоны.



Автомобильный мост с. Шигоны

Цель: Продолжение развития интереса к конструктивно-модельной деятельности объектов, которые можно использовать в сюжетных играх.

Задачи:

- Расширять представления детей о мостах (их назначении, постройке);
- упражнять в конструировании мостов из ТИКО по схеме и по замыслу;
- совершенствовать конструкторские навыки, способность понимать, конкретизировать, строить по схеме конструкцию и собирать в объёмную;
- воспитывать умение сотрудничать с ровесниками, развивать коммуникативные навыки.

Планируемые результаты:

- разбирается в конструкции и назначении мостов;
- ориентируется на листе бумаги в клеточку, умеет выполнять математический диктант;
- умеет правильно соединять ТИКО-детали и создавать объёмную конструкцию по схеме и замыслу.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Средства реализации: набор конструктора ТИКО «Фантазер», листы белой бумаги в крупную клеточку, простой карандаш, ластики, ноутбук, экран, изображение Шигонского моста, игрушки для обыгрывания построек.

Ход занятия:

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационно-побудительный	Воспитатель: Дети, сегодня мы совершим с вами экскурсию в проектное бюро. Дети проходят в проектное бюро, где их встречает главный конструктор (воспитатель берёт на себя роль инженера - конструктора). Главный инженер: Дорогие друзья, мы с вами находимся в бюро, где работают люди самых разных профессий. Как вы думаете, человек, какой профессии проектирует разные сооружения? (архитектор, инженер - конструктор). Вы конечно знаете кто, чертит таблицы, чертежи, создает уменьшенную модель будущей постройки?! (инженеры, архитектор, чертёжники).	Дети отправляются на экскурсию в «проектное бюро». Слушают главного конструктора, отвечают на вопросы.
Организационно-поисковый	Инженер - конструктор: Правильно. Значит, для того, чтобы построить что-то, нужно сначала составить схему, т.е. спроектировать модель. Наше бюро занимается разработкой схем мостов. Мосты бывают разные: пешеходные, автомобильные, железнодорожные и комбинированные. Хочу познакомить вас с прекрасным сооружением Крымским мостом. Инженер - конструктор: Я вам помогу составить чертеж пешеходного моста. Мы проведем математический диктант. Возьмите лист в крупную клетку, расположите его горизонтально. Карандашом поставьте точку в нижнем левом углу. Мы начинаем: 1 клеточка вверх, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вверх, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вверх, 5 клеточек вправо, 1 клеточка вниз, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вниз, 1 клеточка вправо, 1 клеточка вниз., 3 клеточки влево, 2 клеточки вверх, 3 клеточки влево, 2 клеточки вниз, 3 клеточки влево. У вас дети должна замкнуться линия, это схема конструкции пешеходного моста. Скажите, сколько таких конструкций	Отвечают на вопросы, Дети рассматривают конструкцию Шигонского моста. Проявляют интерес к проектированию и строительству мостов. Дети выполняют математический диктант. Дети отвечают, что можно сделать две одинаковые части и соединительную ленту. Можно

	<i>потребуется для одного моста с площадкой? (две одинаковых конструкции и соединительная лента из деталей ТИКО).</i> <i>Физкультминутка «Мост нагнулся над рекой...».</i> <i>Самостоятельная работа детей с конструктором ТИКО, Рассмотрение и анализ построек. «Возвращаемся» с детьми в детский сад. Подбор мелких игрушек и бросового материала для обыгрывания.</i>	один мост собрать вдвоем Дети выполняют физкультминутку. Дети работают самостоятельно с конструктором, договариваются, сотрудничают.
Рефлексивно-корректирующий	<i>Обыгрывание построек.</i>	Дети рассматривают мосты, обыгрывают.