

Кейс-отзыв наставляемого

Форма наставничества: воспитатель-воспитатель

Ролевая модель: воспитатель - молодой воспитатель

Дано (портрет наставляемого)

Манихина Любовь Николаевна, 27.05.1991 г.р., - воспитатель детского сада. Начинающий воспитатель. Изучила предметы: «педагогика», «возрастная и социальная психология», «формы и методы развития и воспитания детей», основы гигиены и педиатрии, этики, эстетики».

Любовь Николаевне необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей воспитателя, в ознакомлении с документацией, которую ей необходимо вести.

Надо (цель и результат)

На основании результатов проведенного анкетирования среди начинающих педагогов выявлен ряд затруднений, которые испытывает Любовь Николаевна, при работе:

- руководства основными видами деятельности дошкольников;
- обеспечение создания развивающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с дошкольниками;
- использование технических средств обучения;
- ведение педагогической разъяснительной работы с родителями.

Кто нам нужен (портрет наставника)

Грязина Елена Николаевна – опытный воспитатель, педагог. Елена Николаевна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство начинающему воспитателю.

Оцениваемые результаты

Грязина Елена Николаевна в соответствии с планом, составленным в начале года, ведёт работу с начинающим педагогическую деятельность воспитателем. В план работы наставника с наставляемым входят индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.

Грязина Елена Николаевна оказывает необходимую методическую помощь Манихиной Любови Николаевне. Так, были организованы теоретические занятия по вопросам:

- ведение документации;
- взаимодействие с дошкольниками;
- составление рабочих программ, календарно-тематического планирования;
- соблюдение в группе санитарно-гигиенических требований;
- взаимодействие с другими участниками образовательного процесса;
- методические требования к современной организации образовательного процесса;
- ошибки начинающего педагога;
- работа с полезными сайтами.

С целью оказания помощи в освоении современными технологиями и во внедрении их в образовательный процесс проводятся консультации, беседы, взаимопосещения открытых занятий. Такая работа наставника создаёт условия для активного включения начинающего воспитателя в образовательный процесс детского сада, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего воспитателя к работе по

самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Этапы реализации программы.

1. Подготовка для запуска условий программы

Проинформирован педагогический коллектив о возможном участии в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесены до педагогов ценности и возможности программы.

Участники программы замотивированы.

2. Формирование базы наставляемых.

Проведён опрос педагогического коллектива, выявлены проблемы молодого воспитателя. Проведено психологическое тестирование молодого воспитателя на предмет профессиональной адаптации в новых условиях.

3. Формирование базы наставников

Оценены слабые профессиональные стороны молодого воспитателя и сильные стороны педагогов - стажистов. В результате данной оценки для Алены Владимировны подобрана кандидатура педагога-наставника, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

4. Отбор и обучение наставников.

В связи с тем, что уровень профессионального мастерства предполагаемой кандидатуры наставника высокий, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, ознакомили с программой наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

5. Формирование наставнических пар.

Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого во время одного из педагогических советов. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого. После выражения обоюдного согласия на педагогическом совете была закреплена пара: Грязина Елена Николаевна (наставник) — Манихина Любовь Николаевна (наставляемый).

6. Организация работы наставнических пар

Манихина Любовь Николаевна и Грязина Елена Николаевна во время первой консультации в присутствии куратора подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы.

6.1. Этап совместной работы наставника и наставляемого

Один раз в неделю (при необходимости, чаще) педагоги встречаются после смены. Согласно составленному плану в начале года изучены: нормативно - правовая база СП «Детский сад №4» ГБОУ СОШ с. Шигоны, правила планирования воспитательно - образовательной работы.

В ходе каждой консультации наставляемый рассказывает наставнику о своих победах и проблемах в организации образовательного процесса. Наставник даёт наставляемому советы, исходя из своего педагогического опыта.

Этап 6.2 Завершение работы наставничества.

Манихина Любовь Николаевна и Грязина Елена Николаевна встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах. Куратор обсуждает с наставником и наставляемым план дальнейшей работы.